

Výroční zpráva
o činnosti školy
(základní vzdělávání)
za školní rok 2019/2020

	Zpracoval	Schválil
Funkce	Učitel	Ředitelka školy
Jméno	Mgr. Eva Duchková	Mgr. Eva Duchková
Podpis		
Datum	3. 10. 2020	3. 10. 2020
Projednání a doplnění Výroční zprávy v Pedagogické radě		5. 10. 2020
Projednání a schválení Výroční zprávy Školskou radou		5. 10. 2020

1. název a sídlo zřizovatele ZŠ

Městská část Praha 18
se sídlem: Bechyňská 639, 199 00 Praha 9 – Letňany

2. přesný název školy k 30. 9. 2018 (podle posledního rozhodnutí)

Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC
se sídlem: Rychnovská 350, 199 00 Praha 9 – Letňany

3. změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)

Žádné změny nebyly provedeny.

4. zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola, Školní vzdělávací program: **Výchovami k výchově a vzdělání**
Vzdělávací program je především zaměřen na estetickou výchovu hudební a výtvarnou, ale i ostatní výchovy (environmentální, etická, multikulturní, apod.), na škole působí školní orchestr „Hra je to“.

Školní rok 2019/2020 byl rokem netradičním, rokem mnoha změn. 11. března 2020 byla škola mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví pro osobní přítomnost žáků uzavřena. 11. 5. se obnovila prezenční výuka pro deváté ročníky, které nastoupily v téměř plném počtu. 25. 5. se přidali žáci prvního stupně, kde se účast pohybovala okolo padesáti procent.

Na konci školního roku a v průběhu přípravného týdne proběhlo vyhodnocení plnění ŠVP ZV. Většina výstupů byla splněna, dle Manuálu MŠMT se některé učivo přesunulo do dalšího ročníku.

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	310	189	0	0	0
NJ	0	123	0	0	0
FJ	0	0	11	0	0

Anglický jazyk vyučovalo 10 vyučujících, 3 bez odborné kvalifikace. Jedna vyučující si doplňuje vzdělání, jedna dosáhla vysokoškolského bakalářského vzdělání a jedna je na úrovni rodilého mluvčího a má střední pedagogické vzdělání. Německý jazyk vyučovali 2

kvalifikovaní vyučující. Francouzský jazyk vyučoval 1 kvalifikovaný vyučující. Výuku anglické konverzace zajišťoval rodilý mluvčí.

Žákům byla nabízena rovněž možnost účasti v anglických kurzech jazykové školy Simply English.

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	61	55	6

Blíže viz bod 8

0

7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31.12. 2019	22	9	13	10	7

Příznivá je vývojová tendence snižování věkové struktury pedagogických pracovníků.

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- **počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci**

- 1x základní škola dokončení Mgr. – PedF UK
- 1x základní škola dokončení Bc. – UJAK
- 2x základní škola studium Mgr. – PedF UK
- 1x základní škola zahájení studia 1. stupeň - TU Liberec

- **Zákonná školení**
- Školení BOZP a PO – všichni zaměstnanci
- Studium pro koordinátory ŠVP – dokončeno
- Studium pro koordinátory ICT - zahájení

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ředitelka školy

- Aktuální stav školské legislativy
- Time management
- Jak se připravit na kontrolu z ČŠI

- Nakopněte svoji školu - festival vzdělávání v Litomyšli s workshopy
- Tablet jako efektivní nástroj pro učitele
- Formativní hodnocení – jak na něj v praxi
- Formativní přístup ve výuce
- Hodnocení a sebehodnocení ve školní praxi
- Školní matrika a její řádné vykazování
- Výcvikový modul mentorských dovedností
- Matematická pregramotnost
- Rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Krizové situace při společném vzdělávání v MŠ
- Cestička do školy aneb Budou z nás školáci
- Začleňujeme žáky z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami v běžné základní škole
- Regionální konference o školství (ČŠI)

Pedagogický sbor

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami	25
Tablet jako efektivní nástroj pro učitele	37
ADHD ve třídě, školní družině	2
Základy vedení třídnických hodin	12
Formativní hodnocení žáků a jeho techniky	2
Čtenářské strategie	15
Práce s hlasem a hlasová hygiena	1
Bakalářská konference	2
AKCENT College Conference for language teachers	1
Máte ve třídě agresivního, neklidného a vzdorovitého žáka?	1
Zákoník práce a jeho specifika ve školství II.	1
Jak hodnotit a klasifikovat žáky - cizince v ČJ	1
Didaktika AJ - zábavná angličtina	1
Školní matrika a její řádné vykazování	1
Třídnické hodiny	1
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	1
Začínáme s mentoringem	1
Formativní přístup ve výuce	35
Diskusní setkání na podporu pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování a problematiky šikany	1
Hodnocení a sebehodnocení ve školní praxi	22
Začleňujeme žáky z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami v běžné základní škole	23
FKSP - novela vyhlášky	1
Zodpovědně s penězi	1
Seminář o využití filmových výpovědí přeživších holokaustu ve výuce (Terezín)	1

Workshop RWCT /formativní přístup	32
Nechte zpěváky tvořit	1
Spisová služba	1

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet žáků	134	89	24

Přijatých 12 žáků nenastoupilo.

Ve školním roce 2020/2021 byly otevřeny čtyři první třídy.

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní klub zřízen nebyl.

Školní rok 2019/2020 byl zahájen s počtem 229 žáků a ukončen s počtem 222 žáků.

V tomto školním roce bylo v naší školní družině osm oddělení. 1. – 3. oddělení navštěvovali žáci 1. tříd + žáci PT, 4. – 6. oddělení navštěvovali žáci 2. a 3. tříd 7. – 8. oddělení třetíci.

Všechna oddělení školní družiny se nacházela v budově v ulici Rychnovská 139.

Roční plán školní družiny pro školní rok 2019/2020: „Pomáháme a chráníme tajemství deseti klíčů“

Září - "Orientační klíč"

Říjen - "Klíč zdraví"

Listopad - "Hasičský klíč"

Prosinec - "Andělský klíč"

Leden - "Královský klíč"

Únor - "Horský klíč"

Březen - "Živelný klíč"

Duben - "Klíč bezpečnosti"

Květen - "Sluneční klíč"

Červen "Klíč první pomoci"

Činnosti ŠD

Činnosti probíhají podle ročního vzdělávacího programu školní družiny, současně se prolínají s ročními individuálními plány jednotlivých oddělení.

Roční vzdělávací program školní družiny je zpracován v souladu se školním vzdělávacím programem školní družiny.

Činnosti se střídají podle režimu dne:

Činnost odpočinková má velkou důležitost, je v ní kladen důraz na odreagování se od učiva, relaxaci a odpočinek žáka.

Zájmová činnost příležitostná zahrnuje organizování, jednorázové ale i cyklické - rekreační, oddechové nebo vzdělávací aktivity.

Je časově ohraničena, přímo řízena pedagogem a současně umožňuje a podněcuje spoluúčast dětí.

Zájmová činnost pravidelná se uskutečňuje celoročně v pravidelných intervalech pod vedením kvalifikovaného vedoucího. Inspiruje vznik různých způsobů zájmových útvarů (kroužků). Jejím cílem je osvojit si nové vědomosti, dovednosti a prohloubit kladný vztah k předmětu zájmu.

Zájmová činnost ve školní družině podle zaměření:

Společenskovední zájmové činnosti - zahrnují činnosti, které vedou jak k poznání aktuálního společenského dění, tak i některých historických souvislostí.

Zájmové činnosti pracovní-technické - napomáhají k systematickému zdokonalování manuálních dovedností, obohacují vědomosti o technické poznatky i umožňují aplikaci těchto poznatků v praxi. Podporují přirozenou touhu dětí po aktivním uplatnění v oblasti techniky, rozvíjet jejich technické myšlení a představivost, přispívají k profesní orientaci žáků a seznamování s nejnovějšími odbornými poznatky. Připravují je na úkoly, které je v dospělosti čekají.

Přírodovědné zájmové činnosti - vedou k prohlubování vědomostí o přírodě, pěstují vztah k její ochraně. Spontánního zájmu dětí o živou i neživou přírodu a citového vztahu ke všemu živému lze využít k formování pocitu morální odpovědnosti za ochranu přírody a k vytváření správných postojů k životním hodnotám. Nejčastější činností je pozorování přírody na vycházkách.

Estetickovýchovné zájmové činnosti - (výtvarné, hudební, literárně- dramatické) utvářejí a formují estetické vztahy dětí k přírodě, společnosti a jejím materiálním a kulturním hodnotám. Činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení výtvarného, hudebního, literárního, dramatického a hudebně-pohybového projevu, na kulturu chování a výchovu vkusu, rozvoj tvořivosti.

Zájmové činnosti tělovýchovného, sportovní - přispívají k fyzické zdatnosti a psychické odolnosti. Pravidelné provádění některé z těchto činností pomáhá řešit problém klesající tělesné zdatnosti dětí.

Ve školní družině se věnujeme všem zájmovým aktivitám přizpůsobených žákům daného oddělení školní družiny. Tyto aktivity mají nejen zájmový účel, ale zároveň pozitivně působí na psychiku dětí a rozvoj jemné motoriky. Hrají se kolektivní, odpočinkové, pohybové a další hry. Cílové skupiny jsou vedeny k samostatnému trávení volného času a učí se, jak tento čas smysluplně využít. V neposlední řadě je čas věnován rozvoji komunikačních dovedností, upevňují se vztahy ve skupině formou psychosociálních her či situační prevence a ke každému žákovi se přistupuje individuálně dle jeho potřeb a možností.

Některé činnosti se špatně provozují vzhledem k časové omezenosti, odchodu žáků domů nebo na kroužky během aktivit. Od podzimního období žáci navštěvují pravidelně jednou týdně v rámci ozdravného procesu solnou jeskyni.

V tomto školním roce probíhal ve školní družině projekt „Pomáháme a chráníme tajemství deseti klíčů“.

Ve všech ročnících měli žáci každý měsíc získat symbolicky splněním daného tématu jeden z 10 klíčů. Individuálně či skupinově, ale především společnými silami se žáci zapojili do plnění tématu v každém měsíci jinak - například rozmanitými výtvarnými technikami (koláž, asambláž, atd.), vypracováním pracovních listů či jinými činnostmi pod vedením vychovatelek. Při práci na úkolech, kolážích, obrázcích atp. byla rozvíjena představivost, spolupráce, kreativita, komunikace, myšlení aj. Činnost učila žáky ke vzájemnému naslouchání, toleranci názorů a

respektu k ostatním. V rámci celoročního plánu školní družiny byly žákům nabízeny i činnosti, které je vedly k samostatnému vystupování, myšlení, posílení jejich vůle, trpělivosti a důslednosti. Žáci vystupovali se svými přednesy básní, písní, soutěžili v tanci, vědomostních i pohybových hrách a jejich úspěchy v nejrůznějších zájmových činnostech jim přinášely pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a zdravému sebehodnocení. Kolektivní, sportovní, výtvarné, hudební, pracovní a literární činnosti, kterým se žáci věnovali, byly vkládány do projektu „Pomáháme a chráníme tajemství deseti klíčů“ během celého školního roku tak, aby žáci měli možnost si vybrat a uskutečnit co nejvíce z velkého množství činností, které je možno ve školní družině nabídnout. V průběhu celého školního roku byli žáci vedeni k respektování pravidel školní družiny, spolupráci, samostatnosti, odpovědnosti, ohleduplnosti k druhým, ke kamarádským vztahům a slušnému chování. Základním pilířem pozvolné a úspěšné adaptace pro každého jedince bylo získání důvěry k novému prostředí, k vychovateli i dalším žákům, dále velmi důležité upevnění sebeobslužných činností, hygienických návyků a celkové dodržování a podporování psychohygieny, která je velmi důležitá pro zdravý psychosomatický vývoj každého jedince.

Činnosti během školního roku byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Zařazovány byly jak podle měsíčních témat, tak především dle ročního období, aktuálního počasí a konkrétní situace. Žáci měli na výběr dostatek výtvarných činností, sportovních aktivit, relaxačních technik s pomocí hudby či četby, odpočinkových her a v neposlední řadě měli žáci možnost trávit volný čas v družině individuálními hrami. Jedním z hlavních cílů bylo, aby pobyt pro žáky ve školní družině znamenal zajímavý, poučný, ale především příjemně strávený čas. Cíleně jsme se snažili žáky vést k samostatnosti, rozvíjet jejich komunikační schopnosti, naučit je vyjádřit svůj vlastní názor a respektovat názory a city druhých. Usilovali jsme, aby žáci měli pozitivní vztah k přírodě. Vštěpovali jsme žákům základy slušného chování a apelovali jsme na dodržování pravidel a na to, aby si žáci uvědomovali svá práva a povinnosti. Prostřednictvím měsíčních témat došlo k prohloubení vzájemné spolupráce nejen mezi účastníky jednotlivých oddělení, ale i mezi vychovatelkami a dětmi.

Cílem celého ročního plánu bylo zlepšit vztahy v kolektivu, naučit se něčemu novému a tento cíl byl splněn.

Všechny ročníky měly v měsíci září získat první klíč-orientační. Žáci se seznamovali s novým prostorem školní družiny, vymýšleli název oddělení a upevňovali si pravidla, která po celý rok v družině dodržovali.

Říjen byl měsícem zdraví, žáci některých oddělení započali blok ozdravných pobytů v solné jeskyni, pracovali na projektech k danému tématu a zpracovávali jej výtvarně například kolážemi.

V listopadu jsme získali hasičský klíč, připravovali jsme se na vánoční trhy, navštívili výtvarnou dílnu nebo knihovnu.

Prosinec byl měsícem plnění přání, dobrých skutků a příprav na Vánoce. Připravili jsme se na vánoční trhy, dorazil k nám Mikuláš a čerti a získali jsme v ročním projektu andělský klíč. Povídali jsme si o přáních, dobrých skutcích, které můžeme udělat pro druhé.

Nový rok odstartoval společně s třemi králi, od kterých jsme získali další klíč a byli tak blíže ke splnění plánu ŠD. Stále jsme navštěvovali solnou jeskyni, výtvarnou dílnu, knihovnu.

Únor byl tématem hor, zimních sportů a bezpečnosti. Věnovali jsme se pravidlům jak se chovat na sjezdovce, povídali si o zimních sportech, plnili pracovní listy, kreslili a vyráběli. Připravovali jsme se na Masopust, vyráběli masky. Na konci měsíce jsme získali horský klíč.

V březnu jsme se připravovali na Velikonoce, tématem byly přírodní živly, téma jsme realizovali výtvarnými technikami, povídali si, pracovali s pracovními listy.

Od poloviny března do téměř konce května nás zastihla koronavirová pandemie. Proto žáci do školy nechodili a vzdělávali se doma.

V měsíci červnu opět někteří z žáků navštěvují školní družinu.

V souladu s celoročním plánem se uskutečnily různorodé akce: Masopust, Vánoční trhy, lezecká stěna, výtvarné dílny, knihovna, solná jeskyně, Ekocentra, hasiči, kina, vystoupení s bublinami, divadlo ve škole, aj.

„Pomáháme a chráníme tajemství deseti klíčů“ – plán (uzavření školy od 11. 3. Do 25. 5.)

Září - "Orientační klíč"

- projekt k ročnímu plánu– získání orientačního klíče
- seznámení dětí s vnitřním řádem ŠD
- seznámení dětí s celoročním plánem školní družiny " Pomáháme a chráníme“
- vytvoření názvů pro oddělení ŠD
- začínáme s výtvarnou dílnou
- začínáme s knihovnou
- DŮRAZ NA BEZPEČNOST
- poučení dětí podle osnovy o BOZ ve školní družině
- 28.9. Den české státnosti

Říjen - "Klíč zdraví"

- projekt k ročnímu plánu– získání klíče zdraví
- Halloween a vše kolem něho (31.10.)
- "Halloween" - výroba halloweenských masek, vydlabávání dýní
- "Zahradní slavnost – 2. ročník Duch(k)ování"
- výtvarné dílny
- začínáme s ozdravným blokem solných jeskyní
- 28. 10. – Den vzniku československého státu (státní svátek)
- 29. 10. + 30. 10. – podzimní prázdniny
- podzimní prázdniny + státní svátek (poučení o BOZ před podzimními prázdninami a před státním svátkem)

Listopad - "Hasičský klíč"

- projekt k ročnímu plánu –získání klíče hasičů
- výrobky s podzimní tematikou
- příprava na vánoční čas
- výtvarné dílny
- knihovna
- ozdravný blok solných jeskyní
- 17.11. - Den boje za svobodu a demokracii - význam

Prosinec - "Andělský klíč"

- projekt k ročnímu plánu –získání andělského klíče
- Vánoce v historii- vánoční svátky, historie Vánoc
- vánoční trhy
- výroba vánočních dárečků pro své blízké
- zimní sporty

- 5.12. - mikulášská nadílka + čertovská diskotéka
- vánoční besídka
- výtvarné dílny
- knihovna
- ozdravný blok solných jeskyní
- vánoční prázdniny 23. 12. 2019 – 3. 1. 2020 (poučení o BOZ před zimními prázdninami)

Leden - "Královský klíč"

- projekt k ročnímu plánu – získání královského klíče
- výrobky s danou měsíční tematikou
- zimní sporty
- výtvarné dílny
- knihovna
- 6. 1. 2020 - Tři králové
- ozdravný blok solných jeskyní
- 31. 1. 2020 – pololetní prázdniny (poučení o BOZ před pololetními prázdninami)

Únor - "Horský klíč"

- projekt k ročnímu plánu – získání horského klíče
- výrobky s danou měsíční tematikou
- "Masopust" a jeho význam, výroba masek
- masopustní bál + rej masek
- výtvarné dílny
- knihovna
- ozdravný blok solných jeskyní
- 24. 2. – 1. 3. 2020- jarní prázdniny (poučení o BOZ před pololetními a jarními prázdninami)

Březen - "Živelný klíč"

- projekt k ročnímu plánu – získání živelného klíče
- příprava na Velikonoce – výrobky s velikonoční tematikou
- Velikonoce - vznik a význam
- výtvarné dílny
- knihovna
- Měsíc knihy
- ozdravný blok solných jeskyní

Duben - "Klíč bezpečnosti"

- projekt k ročnímu plánu – získání klíče bezpečnosti
- Měsíc bezpečnosti
- pálení čarodějnic - vše známé i neznámé o čarodějnicích
- výrobky s danou měsíční tematikou
- 22. 4. - DEN ZEMĚ
- výtvarné dílny

- knihovna
- ukončení ozdravného bloku solných jeskyní
- velikonoční trhy
- 9. 4. – 13. 4. velikonoční prázdniny (poučení o BOZ před velikonočními prázdninami)

Květen - "Sluneční klíč"

- projekt k ročnímu plánu – získání slunečního klíče
- výrobky s jarní tematikou
- "Den matek"+ dárečky pro maminky
- výtvarné dílny
- knihovna
- státní svátky - vznik a význam
- 1. 5. – Svátek práce
- 8. 5. – Den vítězství
- poučení o BOZ před státními svátky

Červen "Klíč první pomoci"

- projekt k ročnímu plánu – získání klíče první pomoci
- Tajemná cesta za pokladem – vyhodnocení celoročního plánu
- zahradní slavnost + grilování špekáčků
- loučíme se s ŠD- diskotéka
- blíží se hlavní prázdniny - POZOR NA BEZPEČNOST
- poučení o BOZ před prázdninami

Pravidelné akce:

- Knihovna Vysočany - P9 - nové knihy, besedy o knihách, půjčování knih
- Galerie 9 - výstavy , výtvarné dílny
- Lanová centra
- Ekocentrum Kbely
- Park Přátelství - dětská hřiště, kulturní a zábavné akce pro děti
- Kino Letňany - filmy, pohádky
- Solná jeskyně - ozdravné pobyty
- Polodenní výlety
- Besídky - Mikulášská, Vánoční s nadílkou, Masopust - masky
- ostatní akce jsou dle aktuální nabídky

Zhodnocení školního roku 2019/2020

Silné stránky

spolupráce se zástupkyněmi a ředitelkou školy
 kvalitní a kvalifikovaný pedagogický sbor
 pestrá nabídka kroužků
 spolupráce s učitelkami prvního stupně
 finanční podpora a spolupráce se SRPŠ
 velký důraz na BOZ

velmi dobrá spolupráce s rodiči
pozitivní vztahy s žáky ŠD
rozmanitost nabídky akcí ve ŠD
zavedení nového systému Bellhop

Slabé stránky

některé činnosti se špatně provozují vzhledem k časové omezenosti, odchodu žáků domů, nebo na kroužky během aktivit
školní družiny nemají herny, musí být proto ve třídách, kde není dostatečný prostor pro činnost

Příležitosti

školní projekt Šablony

Celoroční projekt „Pomáháme a chráníme tajemství deseti klíčů“ byl žáky vnímán velmi kladně, k činnostem ve školní dužině měli pozitivní přístup a byli nadšení z rozmanitosti a nápaditosti každého nového tématu, který je čekal pravidelně každý měsíc.

Družina umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas a poskytuje relaxaci. Nabízí množství aktivit a činností, kterými se kromě jiného snaží předcházet sociálně patologickým jevům.

Rodičům přináší jistotu, že jejich žák se zdravě a správně vyvíjí, je mu dobře v době, kdy jsou v zaměstnání. Z širšího pohledu však nejde pouze o volný čas a rozvíjení zájmů. Družiny specifickým způsobem, který není totožný s dopolední výukou, motivují žáky k dalšímu vzdělávání, dovolují dotknout se světa dospělých a nabízejí pestré aktivity, ke kterým se s rodiči nedostanou. Díky svým programům přispívají k rozvoji komunikace, porozumění, tolerance, respektu, úcty i lásky, dotýkají se multikulturní výchovy a etiky. Rozvíjí žáky v oblasti sociální, estetické, rozumové, emocionální, ale i hygienické, ať už se jedná o hygienu tělesnou nebo duševní.

Školní družina je pro žáky velmi důležitým výchovně vzdělávacím elementem. Ve školní družině je kladen důraz na individuální přístup k mimořádně nadaným žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce s učitelkami prvního stupně je také velmi důležitá, proto se snažíme pro maximální komunikaci a prolínání ŠVP pro ŠD s ŠVP ZV.

Rodiče jsou s družinou i vychovatelkami spokojeni a žáci navštěvují družinu s velkým nadšením a radostí.

11. poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Počet speciálních pedagogů –	0
Počet školních psychologů -	0

Realizované činnosti v průběhu školního roku 2019/2020:

1) kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování v další vzdělávací a profesní cestě žáků

V oblasti kariérového poradenství byla u žáků 8. a 9. tříd zprostředkována v PPP vyšetření vhodnosti profesionální volby. Testy k volbě povolání proběhly pro žáky budoucího 9. ročníku v

červnu 2019. V poradenském zařízení se na jejich základě uskutečnily v září 2019 individuální konzultace s jednotlivými žáky a jejich rodiči.

V průběhu prvního pololetí školního roku se žáci 9. ročníku prostřednictvím informačních brožur a letáků měli možnost seznamovat s různými typy středních škol.

V říjnu 2019 žáci 9. ročníku navštívili informační a poradenské středisko při ÚP, kde absolvovali přednášku k volbě povolání a seznámili se s možnostmi následného uplatnění jednotlivých profesí na trhu práce. V listopadu 2019 jsme se také s žáky 8. a 9. ročníku již tradičně zúčastnili přehlídky středních škol „Schola Pragensis“ v kongresovém centru Praha. V listopadu 2019 a v lednu 2020 proběhly informativní schůzky pro žáky 9. ročníku zaměřené na podávání přihlášek na SŠ a použití zápisového lístku.

Také žákům 5. a 7. ročníku, kteří se rozhodovali pro studium na víceletých gymnáziích, byla věnována ze strany výchovné poradkyně zvýšená pozornost. V lednu 2020 se uskutečnila informativní schůzka jejich rodičů, na které jim byl vysvětlen postup při podávání přihlášek na tento druh středních škol.

Z důvodu mimořádného opatření ke COVID 19 – přerušení výuky od 11. 3. 2020 a uzavření škol a školských zařízení, byly přípravy žáků na přijímací zkoušky založeny zejména na distančním vzdělávání. Někteří žáci nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení. VP velice intenzivně pomáhala žákům a jejich zákonným zástupcům při podávání přihlášek do dalších kol přijímacího řízení.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy jsou uvedeny v příloze 1 výroční zprávy VP.

2) zajišťování podkladů pro vyšetření v PPP a SPC

Rodičům byla zprostředkována komunikace mezi poradenskými pracovišti (PPP, SPC) a jednotlivými pedagogy.

Pracovnice PPP a SPC při pravidelných návštěvách školy konzultovaly s výchovnou poradkyní a jednotlivými pedagogy možné způsoby a metody práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo jinak oslabenými. Výchovná poradkyně zajišťovala a kompletovala spolu s třídními učiteli i vyučujícími jednotlivých předmětů podklady pro vyšetření žáků v poradenských zařízeních.

V průběhu školního roku byly jednotliví žáci vyšetřeni nebo rediagnostikováni v PPP nebo SPC. Vyšetření v PPP podstoupily i některé děti z MŠ, zejména ty, u kterých se rozhodovalo o odkladu školní docházky. Zprávy z vyšetření Doporučení školského poradenských zařízení byly prostudovány výchovnou poradkyní, konzultovány s jednotlivými vyučujícími, podle potřeby i s rodiči a řádně archivovány.

3) správa databáze žáků a žákyň integrovaných, žáků s různými stupni podpůrných opatření, tvorba přehledů pro učitele a vedení školy (průběžně)

Byl vytvořen seznam integrovaných žáků, s kterým byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Tento seznam byl v průběhu školního roku aktuálně doplňován. Pro integrované žáky a žákyň byly podle jejich potřeb vyhotoveny IVP, s nimiž byli podrobně seznámeni žáci, rodiče žáků, vyučující jednotlivých předmětů a pracovníci PPP a SPC. V červnu proběhla pravidelná společná kontrola podpůrných opatření ze strany školy a pracovníků PPP a SPC.

4) sledování vývoje, prospěchu a chování žáků a žákyň s různými stupni podpůrných opatření

Byly prováděny pravidelné hospitace v hodinách zaměřené na pozorování žáků a činností, které konkrétní žák zvládá. Tyto hospitace ukázaly připravenost pedagogů pracovat s těmito žáky, ale i úspěchy v integraci těchto žáků do běžné školy. Probíhala pravidelná kontrola sešitů, doporučených pomůcek, pracovních postupů, metod a forem práce s těmito dětmi.

Během školního roku probíhaly hospitace také v mateřské škole a v přípravné třídě. Jejich účelem bylo pozorování dětí během různých činností a odhalení těch, které by v budoucnu mohly mít problémy adaptační, výukové nebo kázeňské.

Po celý školní rok probíhaly vzájemné konzultace mezi výchovnou poradkyní, vedením školy, vyučujícími, asistentkami pedagoga, pracovníci PPP a SPC a zákonnými zástupci žáků. Vzájemná propojenost práce všech zúčastněných osob (žáků, rodičů, pedagožek, asistentů pedagoga, pracovníků PPP a SPC, vedení školy, výchovné poradkyně) se ukázala přínosnou pro zdravý vývoj a rozvoj všech sledovaných žáků.

5) sledování žáků a žákyň s výukovými problémy

Věnovali jsme také zvýšenou pozornost žákům a žákyním, u kterých se v průběhu školního roku objevilo výrazné zhoršení prospěchu. Na jednání se zákonnými zástupci jsme hledali možnosti nápravy vzniklé situace.

6) sledování žáků a žákyň se sociálním znevýhodněním

V loňském školním roce pokračovala také úzká spolupráce s pracovníci odboru sociální péče a policií ČR. Na jejich žádosti jsme vypracovali zprávy o dětech s nedostatečným nebo nevhodným rodinným zázemím a péčí. Tato spolupráce se jeví jako velice funkční.

7) sledování žáků a žákyň s výchovnými problémy

Během školního roku jsme řešili řadu drobných kázeňských přestupků i závažnějších výchovných problémů, kdy ze strany žáků docházelo k porušování zásad a pravidel školního řádu např. nevhodné chování k vyučujícím a spolužákům, nerespektování pokynů vyučujících, častější absenci, neomluvenou absenci, pozdní příchody na výuku, záškoláctví, krádež mobilního telefonu, špatné plnění školních povinností. Z jednotlivých jednání byly provedeny zápisy a následně byla realizována vhodná opatření.

V některých třídních kolektivech bylo sledováno klima třídy, probíhaly v nich preventivní programy, pravidelné třídnické hodiny a komunitní kruhy zaměřené na ozdravení vztahů mezi spolužáky.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy ve školním roce 2019/2020

Tabulka 1: Víceletá gymnázia (osmiletá a šestiletá)

Škola - druh	Dívky	Chlapci	Celkem
Státní gymnázium	3	0	3
Soukromé gymnázium	0	1	1

Tabulka 2: Střední školy státní a církevní

Škola - druh	Dívky	Chlapci	Celkem
Gymnázia	2	4	6
Obchodní akademie	1	1	2
Zdravotní školy	1	0	1
Průmyslové školy	2	1	3
SOŠ a SOU	9	5	14
Ostatní (konzervatoř)	0	0	0

Tabulka 3: Střední školy soukromé

Škola - druh	Dívky	Chlapci	Celkem
Gymnázia	0	0	0
Obchodní akademie	1	0	1
Zdravotní školy	0	0	0
Průmyslové školy	0	0	0
SOŠ a SOU	4	4	8
Ostatní (konzervatoř)	0	0	0

Tabulka 4: Shrnutí výsledků přijímacího řízení

Přijati v 1. kole přijímacího řízení	31
Přijati ve 2. kole přijímacího řízení	6
Přijati ve 3. kole přijímacího řízení	2
Přijati celkem	39

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

1) Školská rada

Školská rada byla zřízena podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (jeden zástupce zřizovatele, jeden zástupce rodičů, jeden zástupce školy).

Školská rada pracovala ve složení:

- Člen volený zákonnými zástupci nezletilých žáků
 - Ing. Josef Pokorný – předseda školské rady.
- Člen jmenovaný zřizovatelem na základě usnesení Rady MČ Praha 18
 - pí. Iveta Lojková, od 16. 12. 2019 Mgr. Kateřina Tůmová
- Člen volený pedagogickým sborem školy
 - PaedDr. Lenka Pospíšilová

Dne 8. a 10. 6. 2020 proběhla volba člena Školské rady voleného zákonnými zástupci nezletilých žáků. Volba člena Školské rady voleného pedagogickými pracovníky proběhla 15. 6. 2020.

Člen zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků

- Ing. Josef Pokorný – předseda školské rady.

Člen zvolený pedagogickým sborem školy

- PaedDr. Lenka Pospíšilová

Dne 17. 6. 2020 proběhlo první setkání nově ustanovené Školské rady s účastí ředitelky školy.

Funkční období členů školské rady je tři roky, t.j. 19. 6. 2020 – 18. 6. 2023.

2) Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ generála Františka Fajtla DFC

Spolek rodičů úzce spolupracuje s vedením školy.

Jeho cílem je zejména:

- seznamovat vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů, zákonných zástupců a podílet se na jejich vyřizování
- spolupracovat na pořádání kulturních akcí a akcích typu sezónních trhů, či sběru papíru a jiných surovin
- přispívat dle svých možností jak dobrovolnou pomocí, tak materiálními a finančními dary k zajištění činnosti školy a zlepšování školního prostředí
- podporovat vzájemnou komunikaci mezi rodiči, učiteli a ředitelstvem školy

Spolek rodičů v roce 2019 podpořil:

- výuku výtvarné a estetické výchovy (workshop malování na hedvábí, práce s různými technikami malby)
- sportovní akce charitativního rázu Teribear (čipy pro běžce)
- pořádání dnů třídních učitelů (vstupy na výstavy a workshopy k výročí 30 let od Sametové revoluce, doprava, jízdné, vstupy do sportovišť - bazén, beachvolejbal, lezecká stěna...)
- úspěšnou reprezentaci školy ve sportu a vědomostních soutěžích (věcné odměny pro žáky)
- divadelní představení pro mladší ročníky včetně MŠ s preventivně výchovnou tematikou
- divadelní workshopy a návštěvy zákulisí divadelní scény
- poznávací zájezd do Drážďan (spolufinancování akce)
- jazykové vzdělávání (mezinárodní projekt Edison, výukové pomůcky, motivační systém samolepek)
- rozšíření žákovské knihovny

SRPŠ pravidelně žádá RMČ Praha 18 o granty, které mohou pomoci škole v jejím rozvoji. Pro tento školní rok získalo granty na:

- výuku hudební výchovy a činnost školního orchestru (pořízení nových nástrojů, pronájem sálů na koncerty)
- revitalizaci školní zahrady Rychnovská a výstavbu zpevněné hrací plochy (projekt realizován ve spolupráci s MČ Praha 18)

Spolek ve spolupráci se školou zajistil pravidelná komunitní setkání, kde byly mimo jiné prezentovány práce žáků a hudební vystoupení.

3) Třídní samosprávy

Na škole pracují třídní samosprávy, jejichž hlavním cílem je prohloubit spolupráci třídních kolektivů.

Ve své činnosti pokračoval **Žákovský parlament**, který

- je poradním orgánem ředitelky školy
- slouží k aktivnímu zapojení žáků do života školy
- podporuje odpovědnost žáků za jejich vzdělávání a chování
- předkládá podněty a návrhy vedení školy
- umožňuje žákům podílet se na chodu školy
- podporuje výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a působí proti rizikovým jevům v chování.

Volení zástupci se pravidelně setkávají na pracovních schůzkách, na kterých přednášejí návrhy a připomínky svých spolužáků ke vzdělávacímu procesu, školnímu prostředí a vzájemnému soužití. Školní parlament je prostředkem pro přenos informací mezi všemi třídami, napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky.

13. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se již tradičně zapojila do mezinárodního projektu EDISON organizovaného studentskou společností AISEC. V polovině února přijelo na naši školu osm zahraničních studentů z různých částí světa. Žáci postupně ve své třídě uvítali lektory z Kolumbie, Indonesie, Turecka, Jižní Koree, Gruzie, Azerbajdžánu, Indie a Číny.

Škola se v rámci mezinárodní spolupráce opět zapojila do projektu e-Twinning a navázala spolupráci s evropskými školami.

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky

S nadanějšími žáky pracujeme individuálně. Nejčastěji se však stává, že tito žáci jsou pak úspěšní při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia a odcházejí nám z 5., resp. 7. ročníků a třídy tak ztrácejí své vzory.

Žákům byla nabídnuta příležitost zapojit se do vědomostních a znalostních soutěží. Počet soutěží byl v tomto školním roce vzhledem k epidemiologické situaci omezen.

- Pythagoriáda

- Dopplerova vlna
- Mladý zdravotník
- Soutěž v německém jazyce

15. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Byla realizována v rámci předmětu Člověk a svět práce (Pracovní činnosti). Z kroužků byly v této oblasti realizovány

- Keramický kroužek
- Vědecké pokusy
- Švadlenka

Dále škola pro své žáky zajistila kroužky

- Florbal
- Fotbalová školička
- Judo
- Enjoy dance
- Školní orchestr HRA JE TO
- Kurzy anglického jazyka
- Šachy
- Flétna
- Výtvarný ateliér
- Tanečky
- Mladý záchranář

Ve školním roce byly do rozvrhu hodin zařazeny tyto volitelné předměty:

- Cvičení z českého jazyka a matematiky
- Francouzský jazyk
- Přírodovědný seminář
- Konverzace v anglickém jazyce
- Mediální výchova
- Technický seminář

16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Během školního roku docházelo do přípravné třídy 14 dětí, z toho 8 chlapců a 6 dívek. Děti byly do přípravné třídy zařazeny z důvodu odkladu školní docházky a doporučení PPP. V letošním roce byla stěžejní práce v přípravné třídě zaměřena na řečové dovednosti. Vzhledem k přítomnosti žáků cizinců, kteří doma hovoří mateřským jazykem, byla jazyková výuka provázána všemi činnostmi. Hodně jsme se zaměřili na rozvoj slovní zásoby a trénink paměti. Vzhledem k řečové vybavenosti dětí bylo třeba stále pracovat na tom, aby děti pochopily, že slova se skládají z písmen a slabik. Naučit se slyšet první, nebo koncové písmeno slova je jeden z mnoha předpokladů k budoucímu učení čtení a psaní v 1. ročníku ZŠ. Každý týden jsme se

zaměřili na jeden tematický celek. Realizace nebyla v klasických předmětech, stěžejní metodou je hra. Byla velmi cíleně zaměřena na rozvoj grafomotoriky pomocí křivek, obloučků, vlnovek, apod. Pro budoucí hodiny matematiky se žáci seznámili s tzv. předmatematickými pojmy. Matematiku mají děti rády a byla jejich oblíbenou činností. Děti získaly mnoho vědomostí týkajících se témat našeho plánu, naučily se pracovat s různými materiály a pomůckami, zdokonalovaly se v kresbě, malování a také v pohybu. Všechny oblasti vzdělávání dětí v PT provází střídavě pohyb a klidové zaměstnání. Druhé pololetí bylo poznamenáno uzavřením škol (Covid-19). Výuka byla vedena distančně. Děti s rodiči pracovaly s grafomotorickými listy a v návaznosti využívaly pro rozvoj poznávacích rozumových činností pořad „UčíTelka“. Kontakt s rodiči byl velice vstřícný. Pro zasloužené vysvědčení (pochvalný list) se dostavily všechny děti a všechny též mohly podstoupit zápis do 1. ročníku ZŠ.

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Azylanti

stát	počet žáků
	1

Evropská unie

stát	počet žáků
Bulharsko	3
Maďarsko	4
Slovensko	13
C E L K E M	20

Ostatní státy

stát	počet žáků
Běloruská republika	2
Arménská republika	1
Vietnamská socialistická republika	1
Kyrgyzská republika	1
Ruská federace	10
Rumunsko	2
Moldavská republika	2
Republika Kazachstán	1
Ukrajina	45
Srbská republika	2
Korejská republika	1
Spojené království	2
C E L K E M	70

Začleňování žáků cizích státních příslušníků, kteří se zde narodili nebo chodili do mateřské školy, je bezproblémové, protože český jazyk ovládají alespoň na konverzační úrovni.

Žáci, kteří se přistěhovali ze zahraničí, mají značné jazykové problémy. Protože žáci cizinců zatím nemají povinnost absolvovat po příjezdu do ČR startovní jazykový kurz českého jazyka, přicházejí do školy s těžkým jazykovým handicapem. Klasifikační řád sice umožňuje toleranci obtíží v prvním roce docházky do české školy, ale neznalost jazyka se druhotně projevuje i ve všech ostatních předmětech. Snažíme se těmto žákům pomoci zvýšenou individuální péčí ze strany všech vyučujících.

Škola realizovala grant na podporu vzdělávání žáků – cizinců, zapojila se do Operačního programu Praha – pól růstu ČR, jehož součástí byla i výuka českého jazyka žáků – cizinců.

18. environmentální výchova

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta v rámci prvouky, přírodovědy a přírodopisu byla v souladu se Školním vzdělávacím programem zařazena do výuky na I. i II. stupni. Žáci byli vhodně motivováni k zapojení a plnění dílčích cílů a úkolů EVVO; od 1. tříd jsou vedeni k třídění odpadu na papír, plast a sklo a k péči o školní květiny. Během školního roku zajišťoval druhý stupeň úklid a úpravu v okolí školy.

I přes výskyt koronaviru se nám podařilo ve školním roce uskutečnit následující akce:

Ve dnech 23. – 24. 9. 2019 proběhl sběr starého papíru. Celkem bylo odevzdáno 733,1 kg.

Přednáškový den s Občanským sdružením ORNITA byl 13. 12. 2019 s programem „Divoká školní zahrada.“ Zúčastnily se 1. až 3. ročníky. Přednáška se skládala z povídání doplněného prezentací a ukázkami vycpaných exponátů, promítání videí k tématu a ukázkami živých a ochočených živočichů. Žáci dostali univerzální ornitologický kalendář a učitelé pracovní listy k tématu přednášky. Další akcí pro celou školu byl sběr starého papíru, který se uskutečnil 14. – 15. 1. 2020 a celkem bylo odevzdáno 3 210 kg. O třídění odpadu se žáci dozvěděli od D. Nigrina, koordinátora školního vzdělávacího programu společnosti EKO-KOM, a.s. a byl nazván TONDA OBAL na cestách. Program navštívil celý 1. stupeň a konal se 24. 1., 27. 1., 30. 1. 2020. Naše škola spolupracuje se střediskem ekologické výchovy Toulcův dvůr, s Lesy hl. města Prahy, EKODOMOVEM, vzdělávacím centrem TEREZA. Jsme také zapojeni do školního recyklačního programu RECYKLOHRANÍ ANEB UKLIĎME SI SVĚT, který podporuje sběr drobného elektra, baterií a tonerů a zajišťuje svozy. Stejně tak provádí metodickou podporu pedagogů v oblasti ekologického vzdělávání. Celoroční zájem žáků byl o sběr plastových víček a hliníku. 1. stupeň je zapojen do mezinárodního programu LES VE ŠKOLE, ŠKOLA V LESE. V letošním školním roce se podařilo třídě 1. A získat certifikát Lesní třída.

19. multikulturní výchova

Probíhala v rámci předmětů anglický jazyk, dějepis, výchova ke zdraví, občanská výchova, zeměpis, český jazyk a výtvarná výchova. Je zde dán prostor pro smysluplné diskuse, utváření postojů a názorů, získávání dovedností a schopností tolerantního a vstřícného chování vůči lidem ostatních ras, národností a jazyků.

Výchově rovněž napomohlo zapojení školy do multikulturního mezinárodního projektu EDISON, který pořádá mezinárodní studentská organizace AIESEC. V polovině února přijelo na naši školu osm zahraničních studentů z různých částí světa. Žáci postupně ve své třídě uvítali lektory z Kolumbie, Indonesie, Turecka, Jižní Koree, Gruzie, Azerbajdžánu, Indie a Číny. Prostřednictvím interaktivních prezentací se dozvěděli o životě v rodných zemích studentů a měli možnost naučit hosty něco o životě v Česku, na což potřebovali maximálně využít svých znalostí a dovedností v anglickém jazyce. Hosté pak měli pro naše žáky připravené kvízy a hry. Nechyběly také ochutnávky národních specialit, zkoušení oblečení a tance. Poslední den pak

zahraniční studenti v doprovodu našich žáků navštívili centrum Prahy, kde hosty seznámili s informacemi o nejdůležitějších památkách a zajímavých místech našeho hlavního města (královská korunovační cesta, Staroměstské náměstí, Vyšehrad).

Multikulturní výchova provázela žáky během výuky i mimo školní prostředí.

Pro žáky druhého stupně se v prosinci se konal poznávací zájezd do Drážďan. Žáci se snažili uplatnit svoje znalosti němčiny a poznávali kulturu sousední země. Poznávací zájezd do Anglie byl z důvodu mimořádných opatření MZD zrušen.

20. prevence rizikového chování

Naším cílem je vytváření bezpečného školního prostředí k vychovávání zdravých osobností bez drog a šikany. Budujeme pozitivní klima s výchovou ke zdravému životnímu stylu.

Tým MPP

Ředitelka:	Mgr. Eva Duchková
Zástupce ředitele:	Mgr. Marie Blažková, Mgr. Eva Švancarová, Mgr. Irena Šípová
Metodik MPP:	Ing. Dana Krčilová
Metodik prevence pro Prahu 9:	Mgr. Lenka Hase, Mgr. Markéta Maciažková
Výchovná poradkyně:	PhDr. Magdalena Hochmanová
Protidrogový koordinátor:	Radka Poláková
Poradenský psycholog:	Mgr. Eva Jaspárová

ŠKOLA:

	MŠ	ZŠ
Počet žáků	115	580
Počet pedagogů	10	48
Vedení školy		3

Má škola vytvořen vlastní Program proti šikanování včetně Krizového plánu?

(Viz - článek č. 5, Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č.j. 24 246/2008-6).

ANO

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE (ŠMP):

Nástup do funkce	<i>březen</i>	<i>2016</i>		
ŠMP je zároveň výchovným poradcem		<i>NE</i>		
ŠMP má odpovídající vzdělání *		<i>NE</i>		
ŠMP absolvoval kurzy a semináře v oblasti prim.prevence (uvedte počet)	<i>Jednodenní</i> 1	<i>vícedenní</i> 2	<i>několikafázové</i>	<i>Několikaleté</i> 1
Konzultace	<i>dle dohody</i>	<i>místnost pro konzultace</i> ANO	<i>přístup k internetu</i> ANO	<i>přístup k odbor.literatuře</i> ANO
Forma předávání informací pedagogickému sboru	<i>na pedagogické radě</i> 4/rok	<i>individuální konzultace</i>	<i>informace na nástěnce ve sborovně</i>	
ŠMP spolupracuje s	<i>výchovným poradcem</i> ANO	<i>vedením školy</i> ANO	<i>třídními učiteli</i> ANO	<i>ostatními ped. i neped. pracovníky</i> ANO
ŠMP	<i>mapuje soc.než.chování ve škole</i> ANO	<i>řeší soc.než.chování ve škole</i> ANO	<i>spolupracuje s metodikem prevence PPP</i> ANO	<i>spolupracuje s odbor.zařízeními</i> ANO

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V TÉMATECH VZTAHUJÍCÍCH SE K PREVENCI SOCIÁLNĚ NEŽÁDOUCÍCH JEVŮ

Typ (téma) vzdělávání	Organizátor	Počet proškolených pracovníků
Školení PO a BOZP	ZŠ a MŠ gen. F. Fajtla DFC	všichni ped. pracovníci
Třídnické hodiny	Jules a Jim	13

ADHD ve třídě, školní družině	Člověk v tísní	2
Třídnické hodiny	Magdalena	1
Jak vyučovat o holocaustu III	Památník Tereziín / Osvětim	1 (ŠMP)
Diskuzní setkání na podporu pedagogů v oblasti pr. prevence	NIDV	1 (ŠMP)
Využití filmových výpovědí přeživších holocaust ve výuce	Památník Tereziín	1 (ŠMP)
Začleňujeme žáky z odlišného kult. prostředí	NPI/ZŠ a MŠ gen. F. Fajtla	33

SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI:

zařízení			forma spolupráce
Pedagogicko psychologická poradna	ANO		Metodické vedení, konzultace, šetření v praxi
Středisko výchovné péče	ANO		
Speciálně pedagogické centrum	ANO		
Policie ČR	ANO		Prevence, konzultace
Městská policie	ANO		Prevence, konzultace
Hygienická stanice		NE	
Odbor sociálně právní ochrany dětí a mládeže /"sociálka"/	ANO		Konzultace, šetření v praxi
Odborníci	ANO		
MÚ Praha 18	ANO		Konzultace

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

rodiče jsou informováni o strategii MPP	ANO	
---	------------	--

<i>rodiče se přímo účastní realizace MPP</i>		NE
<i>školní akce určené pro děti a rodiče (Den otevřených dveří, Dýňování, Vánoční setkání, Koncerty žáků, Zahradní slavnost, Akademie žáků 9. ročníku)</i>	ANO	
<i>škola nabízí besedy pro rodiče</i>		NE
<i>ŠMP si ve stanovených situacích zve rodiče na konzultace</i>	ANO	
<i>škola má pro rodiče informační letáky</i>		NE
<i>písemná sdělení rodičům, nástěnky</i>	ANO	
<i>rodiče mají zájem o spolupráci se školou</i>	ANO	

MINIMÁLNĚ PREVENTIVNÍ PROGRAM:

Příprava

MPP je vypracováván na základě vyhodnocení předch.šk.roku	ANO	
<i>Při vypracovávání MPP spolupracuje více pedagogů</i>	ANO	

FORMY A METODY REALIZACE MPP

<i>přednášky</i>	ANO	
<i>besedy</i>	ANO	
<i>konzultace</i>	ANO	
<i>informační materiály</i>	ANO	
<i>prožitkové programy</i>	ANO	
<i>pobytové akce</i>	ANO	
<i>peer programy</i>		NE
<i>sociální učení</i>	ANO	
<i>exkurze</i>	ANO	
<i>jiné (třídnické hodiny, komunitní kruhy, dny třídního učitele)</i>	ANO	

AKTIVITY PRO ŽÁKY - KONKRÉTNÍ AKCE, PREVENTIVNÍ PROGRAMY A JINÉ:

Školní rok 2018/2019

I. pololetí

Září			
Praha - Vítkov	Den tř. učitele – Teribear	6. 9. 10. 9.	6. B, 7. AB, 9. A 6. AC, 8. AB, 9. B
RS Blatnice	Adaptační kurz	9. 9. – 11. 9. 11. 9. – 13. 9. 13. 9. – 15. 9.	6. B 6. A 6. C
Říjen			
ZŠ Rychnovská / Post Bellum	4 příběhy revoluce	1. 10.	9. AB
ZŠ Rychnovská / Jules a Jim	Šikana a kyberšikana – preventivní program	11. 10. 24. 10.	5. C 8. B
Praha a okolí	Den tř. učitele – památná místa českého národa	15. 10.	2. stupeň
ZŠ Rychnovská / Jules a Jim	Nebezpečí na internetu – preventivní program	16. 10. 24. 10.	4. C 4. AB
Praha – Letňany / Lagoon	Pohár starosty – mistr. v plavání	23. 10.	5. ABC – vybraní žáci
Praha – Úřad práce	Volba povolání	31. 10.	9. AB
Listopad			
ZŠ Rychnovská / Jules a Jim	Homofobie – preventivní program	1. 11.	9. AB
ZŠ Rychnovská	Den tř. učitele – Sametová revoluce	14. 11.	2. stupeň
Praha – Židovské město	Židé – zvyky a tradice – výukový program	15. 11.	9. AB
Praha – Letná	Státní převrat bez internetu –	26. 11. 27. 11.	8. A 9. A

ZŠ Rychnovská / Jules a Jim	workshop		
	Role a pozice - preventivní program	27. 11.	6. BC
	Šikana a kyberšikana – preventivní Program	28. 11.	5. A
	Tabák / Nekuřátka – preventivní Program	29. 11.	5. AB
	Respekt k jinakosti – preventivní program	29. 11.	3. A
Prosinec			
ZŠ Rychnovská / Jules a Jim	Respekt k jinakosti - preventivní program	2. 12. 3. 12.	3. C 3. B
	Role a pozice - preventivní program	3. 12.	6. A
	Šikana a kyberšikana – preventivní program	4.12. 16. 12. 17. 12. 18. 12.	8. A 5. B 7. A 7. B
	Tabák / Nekuřátka – preventivní program	13. 12.	5. C
	Netolismus – preventivní program	17. 12. 18. 12.	7. B 7. A
	Alkohol – preventivní program	17. 12.	6. ABC
	Marihuana – preventivní program	20. 12.	8. AB

Leden			
Terezín	Holokaust – výukový program	9. 1. – 10. 1.	9. AB – vybraní žáci
ČNB	Finanční gramotnost – výukový program	10. 1.	8. AB
ZŠ Rychnovská	Den tř. učitele – Žijeme sportem	21. 1.	2. stupeň
ZŠ Rychnovská / KRNAP – Velká Úpa, Pec pod Sněžkou	LVK	27. 1. – 31. 1.	7. AB

II. pololetí			
Únor			
ZŠ Rychnovská / AIESEC	EDISON – projektová výuka	17. 2. – 21. 2.	2. stupeň
Březen			
ZŠ Rychnovská / Jules a Jim	Selektivní prevence – Klima třídy, postavení jedinců ve třídě	6. 3.	4. C, 7. B

Duben			
Květen			
Červen			

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

V rámci prevence se snažíme o kvalitní využívání volného času žáků, ale i o jejich zdravý vývoj. Nabízíme proto několik zájmových kroužků (sportovní, umělecké, tvořivé, vzdělávací) jak pro žáky ZŠ, tak i pro děti MŠ.

Dále jsme v rámci výuky nabídli žákům množství kulturních i sportovních aktivit a řadu vědomostních soutěží.

Vánoční koncert žáků.

Výchovné koncerty.

Sportovní soutěže pořádané DDM Praha 9

Vědomostní soutěže pořádané DDM Praha 9

CO SE NÁM PODAŘILO?

- MPP se podařilo ve výuce splnit
- Aktivně zapojovat třídní učitele do spolupráce s žáky (pravidelné komunitní kruhy, třídnické hodiny, dny třídního učitele)
- Každá třída si vypracovala společně s třídním učitelem výchovný plán třídy (třídní pravidla)
- Zlepšit informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek školy.
- Zlepšit komunikaci učitel-rodič, rodiče mohou využívat mailové adresy učitelů, spolupráce se SRPŠ, zavedení tripartitních setkání.
- Úspěšně spolupracujeme s pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 9, Mgr. Eva Jaspárová nám pomáhá s diagnostikou poruch učení a chování a poskytuje poradenské služby v této oblasti.
- Žáci – cizinci mohou navštěvovat předmět Český jazyk pro cizince.
- Zapojení dětí do zájmových kroužků.
- Zlepšit vnitřní prostředí školy.
- Zvýšit povědomí v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací.

Nejčastěji řešená témata dnů třídních učitelů, třídnických hodin a komunitních kruhů v oblasti prevence nežádoucího chování byly:

- vztahy v kolektivu
- zdravý životní styl
- rozvoj komunikačních schopností
- tolerance k národnostním menšinám
- kyberšikana
- významné mezníky v naší společnosti

Nejvíce řešených případů v oblasti prevence nežádoucího chování se týká vztahů mezi žáky ve třídě, nevhodného chování vůči dospělé osobě a kouření.

Již druhým rokem jsme na druhém stupni realizovali „Den třídního učitele“, kdy tř. učitel se lépe poznává se svými žáky. Vnímá jejich vzájemné vztahy i vazby ve třídě jinou formou, než jen ze školních lavic, ale např. formou her či plnění různých úkolů a zábavným způsobem vzdělávání.

Můžeme konstatovat, že se závažné problémy ve školním roce 2019/2020 neobjevily.

ÚKOLY PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK

Prioritou na naší škole zůstává i nadále prevence šikany, kyberšikany, zneužívání mobilních telefonů, vandalismus, inkluze žáků i zlepšování třídního klimatu a vztahů v třídním kolektivu.

V následujícím školním roce se i nadále chceme zaměřit na práci v rámci třídních kolektivů. Zde významnou roli mají především třídní učitelé. V jejich snaze jim bude nápomocno vedení školy, poradenský psycholog, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga i další pedagogičtí pracovníci školy.

Plánujeme pokračovat ve spolupráci s občanským sdružením Jules a Jim, ale také ve spolupráci s městskou i státní policií a využívat aktuální nabídky preventivních programů. I nadále chceme zlepšovat komunikaci s rodiči.

Vzhledem k nastalé závažné zdravotně – hygienické situaci (covid – 19) se pokusíme posílit nový způsob myšlení a ohleduplnost každého žáka.

21.žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											41			41
z toho nově přijatí														

22.další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

V letošním roce jsme se opět zapojili do charitativních projektů. Snažíme se vést naše žáky k tomu, aby nebyli lhostejní a dokázali podat pomocnou ruku, aby nemysleli jen na sebe. Učíme je, že dobré skutky vedou k pocitu radosti, rozvoji laskavosti, že je lepší dávat než brát. Lhostejní rozhodně naši žáci nejsou a chtějí být prospěšní. Jsme a umíme být velmi empatičtí – vůči sobě, druhým, zvířatům, přírodě, okolí a světu vůbec. Umíme podat pomocnou ruku. Protože pomoc můžeme jednou potřebovat i my sami...

Naše škola pořádá pravidelné „Dny třídního učitele“.

Témata, kterým jsme se v tomto školním roce věnovali:

Charitativní běh Teribear

Památná místa českého národa

Sametová revoluce

Žijeme sportem

- Škola organizovala ve spolupráci s vzdělávacími agenturami a sportovními oddíly kroužky (viz bod 15).
- Aktivity školy byly prezentovány na webových stránkách školy a v Letňanských listech.
- Škola se aktivně zapojila do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v lokalitě Praha 18.
- Škola ve školním roce podala žádosti o následující granty:
 - „Umíme řešit konflikty“ (grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních)
 - „Jsme na jedné lodi“ (grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních)

- Šablony II OP PPR pro ZŠ a MŠ generála Františka Fajtla DFC

Dále jsme pokračovali v čerpání a realizaci grantů z předchozího roku:

- „Šablony pro MŠ a ZŠ II– Praha“ (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání)
- „Šablony pro MŠ a ZŠ – Praha“ (Operační program Praha pól růstu)
- Alternativní formy výuky jsou uskutečňovány zejména při projektové výuce, škola pořádala projektový týden. Výstupy jsou prezentovány mimo jiné na chodbách školy.
- Škola se aktivně zapojila do **sportovních soutěží** pořádaných DDM Praha 9 a MČ Praha 18:
 - Florbal
 - Košíková
 - Pohár starosty Prahy 18
- Škola se intenzivně zapojila do **výtvarných soutěží**:
 - Vykoumej komiks 2020
 - Země odkud pocházím- pro cizince
 - Duše stromů
 - Patříme k sobě!
 - Tohle je můj Večerníček
- Školní orchestr „Hra je to“ uspořádal tradiční vánoční koncert, vystoupil i na některých akcích pořádaných ÚMČ Praha 18. V rámci hudební výchovy žáci absolvovali výchovné koncerty.
- Jedním z našich partnerů je Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, pro kterou poskytujeme studentům pedagogickou praxi.
- Byl kladen důraz na
 - zlepšení estetického stavu školních budov (výmalba, výzdoba, úklid, renovace kmenových učeben, sborovny).
 - zlepšení komunikace (webové stránky – pravidelná informovanost, komunitní setkávání na půdě školy – Zahradní slavnost, tripartitní setkání).
- V rámci Výchovy ke zdravému způsobu života škola pokračovala v zapojení do projektů EU – „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ (automat na zdravé svačinky).
- Škola pořádala adaptační soustředění pro žáky 6. ročníku.
- Škola pořádala lyžařský výchovně vzdělávací kurz pro žáky 7. ročníku.
- Škola v rámci tělesné výchovy realizovala pro žáky druhých a třetích tříd ve spolupráci s plaveckou školou výuku plavání.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost znamená schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k

aktivnímu začlenění do života společnosti. Současné pojetí čtenářské gramotnosti v sobě zahrnuje schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět jej vyložit. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti se snažíme:

- zvyšovat úroveň čtenářské gramotnosti u žáků,
- vést žáky k pozitivnímu vztahu ke knize,
- motivovat žáky ke čtení a soustředění se na četbu,
- rozšiřovat slovní zásobu a upevňovat mluvnická pravidla prostřednictvím práce s textem,
- zlepšovat techniku čtení,
- vést žáky k pochopení významu ústního a písemného vyjadřování, porozumění textu a hledání informací.

Žáci pracují s texty a knihami různých žánrů a to nejen z čítanek, ale i z jiných zdrojů (internet, PS Čtení s porozuměním apod.). Zřídili jsme jednu knihovnu na budově 2. stupně. S texty pracují žáci nejen v hodinách čtení nebo literatury, ale také například v prvouce, ve vlastivědě, přírodovědě, na druhém stupni v dějepise, zeměpise, ale také v anglickém jazyce. Vyučující do výuky zařazují nové metody – např. brainstorming, myšlenkovou mapu, volné psaní, předvídání z klíčových slov, metoda I.N.S.E.R.T. V rámci hodiny VV a PČ vyučující předčítali ukázky z knih nebo pouštěli audionahrávky (CD, internet). Hojně je využívána učebna Čtenářského klubu. Čtenářské dílny, kterým jsou věnovány některé hodiny čtení a literární výchovy, probíhají jak ve Čtenářském klubu, tak v kmenových třídách. Během dílen si žáci po určitý čas přímo ve vyučování čtou buď vlastní knihu - text, nebo knihu, která je zaujala ve školní knihovně (například obalem, počtem stran nebo názvem). Poté žáci si vzájemně sdělují zážitky z přečteného, vyhledávají informace či plní úkoly dle zadání, případně si zapíší větu nebo úryvek do své „první knihy“. V rámci šablon pokračoval Čtenářský klub, který navštěvovali žáci 1. i 2. stupně. V hodinách čtení a literární výchovy jsou zařazovány besedy o přečtených knihách, hry zaměřené na rozvoj čtenářství (Na knihkupce, Na spisovatele, Na básníka – tvoření rýmů, Na objevitele apod.). Stejně jako v loňském roce se do ČG zapojila i přípravná třída, kde probíhaly velmi pěkné aktivity. Prostřednictvím paní učitelky se děti učily správně prohlížet a zacházet s knihami a tím pěstovat kladný vztah ke knihám. V této třídě se využívá „Malované čtení“, obrázkové pohádky, příběhy, dramatizace pohádek vedená učitelem. Využívána byla i ICT technika v družině pro poslech a zhlédnutí pohádek. První třídy opakovaně navštívily školní i městskou knihovnu. Vzhledem k epidemiologické situaci neproběhlo Pasování na čtenáře. Uzavření škol bohužel neumožnilo ani uspořádat tradiční recitační soutěž nebo čtení žáků 9. tříd v prvních třídách a třídách mateřské školy, které bylo naplánováno na akci Noc s Andersenem.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020

II. 2. Pravidelná aktualizace ŠVP.

Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti apod.

Účast učitelů na DVPP:

Účast v soutěži Dopplerova Vlna, Pythagoriáda

Exkurze do ČNB

Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání (zapojení rodičovské veřejnosti do činnosti školy).

Účast ve vědomostních a znalostních soutěžích či olympiádách (viz bod 14)

Podpora zavádění opatření v oblasti vzdělávání k udržitelnému rozvoji

Řešeno v rámci připomenutí Týdne evropské mobility, akce EVVO (sběr starého papíru, baterií, třídění odpadu apod.) – viz bod 18

Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí.

Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.

Projekt Edison – viz bod 19, 13

Výuka českého jazyka organizovaná pro žáky cizince – viz bod 17 :

Škola je i nadále zapojena do Operačního programu Praha – pól růstu ČR, jehož součástí byla i výuka českého jazyka žáků – cizinců – viz bod 19

Školení učitelů - Cizinec - dítě se sociokulturní odlišností v naší škole

Stáže pedagogů – Finsko, Rakousko – viz bod II.6

II. 3. Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Projekt Edison – viz bod 19, 13

Výuka českého jazyka organizovaná pro žáky cizince – viz bod 17 :

Škola je i nadále zapojena do Operačního programu Praha – pól růstu ČR, jehož součástí byla i výuka českého jazyka žáků – cizinců – viz bod 19

Školení učitelů - Cizinec - dítě se sociokulturní odlišností v naší škole

Stáže pedagogů – Finsko, Rakousko – viz bod II.6

Příležitostná spolupráce s organizací META.

Organizace třídních schůzek, jarmarků, besídek a koncertů žákovského orchestru, slavností spojených s budováním integrace mezi školou a rodinou, které směřují k vytváření komunitní školy.

II. 4. Podpora výuky cizích jazyků

Projekt „Šablony – OP VVV“. Studium a zavádění metody CLIL.

Mezinárodní projekt e-Twinning.

Poznávací zájezd do Drážďan.

Plánovaný poznávací zájezd do Anglie kvůli mimořádným opatřením MZd zrušen.

Účast ve vědomostních a znalostních soutěžích či olympiádách (viz bod 14)

II. 5. Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách

Vědomostní a znalostní soutěže a olympiády – viz bod 14

Účast na Schole Pragensis

Kroužky – Vědecké pokusy, Keramika

II. 6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Školení a zapojení žáků ve vědomostních a znalostních soutěžích a olympiádách – viz bod 8 a 14

DVPP – viz bod 8

Dva pedagogové se zúčastnili stáže ve Finsku. Stáž byla velkým přínosem pro další chod školy. Učitelé se velmi podrobně seznámili s chodem helsinské školy, integrací žáků, prací asistentů pedagoga a finským školstvím obecně.

Učitelka hudební výchovy byla na stáži v Salzburgu v Orffově institutu. I ona si přivezla cenné poznatky pro výuku hudební výchovy.

II. 7. Zlepšování vybavenosti škol

Dotace ÚMČ Praha18

Viz bod 12

Podané granty

II. 8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů

Na naší škole pracuje výchovný a kariérový poradce a úzce spolupracujeme v této oblasti s PPP pro Prahu 3 a 9.

II. 9. Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe

V rámci přerušení prezenční výuky proběhla celková revize ŠVP.

24. Informace o počtech žáků ve škole s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	14
Znalost ČJ s potřebou doučování	34

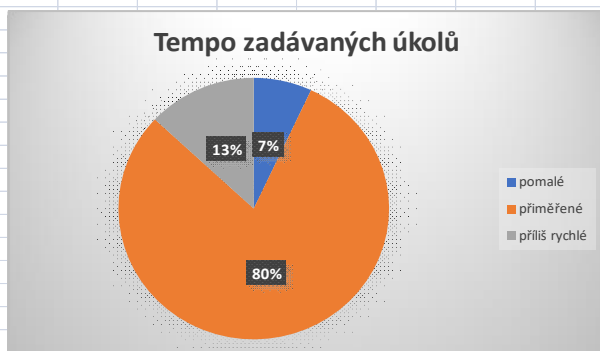
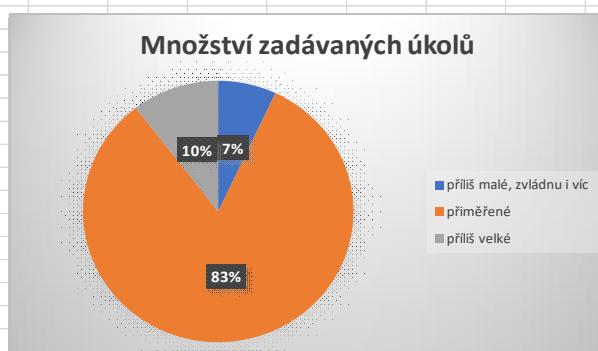
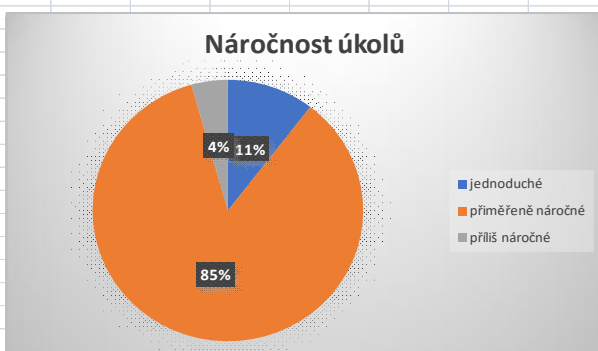
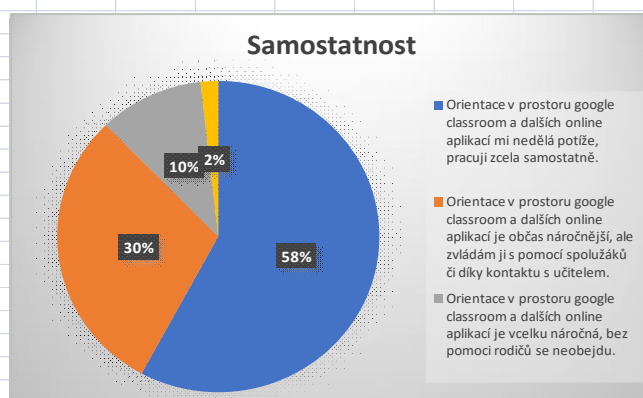
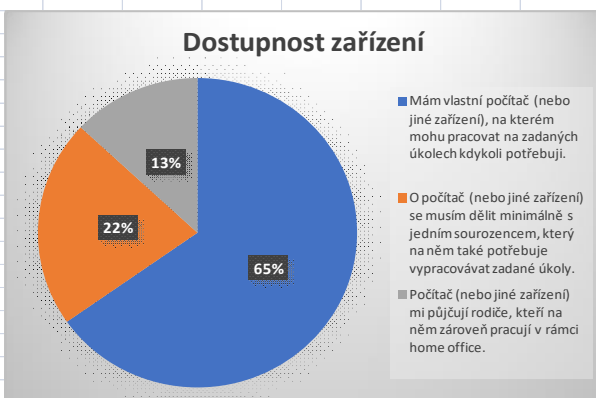
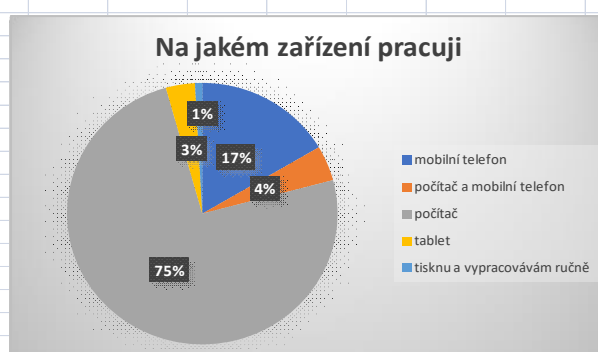
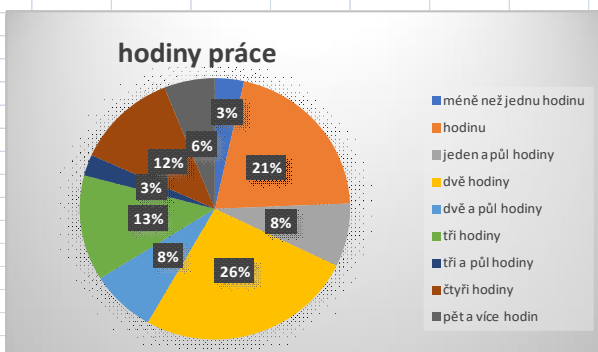
25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Naše škola doznala v průběhu letních prázdnin mnoha změn (vybudování nových datových sítí, zakoupení iPadů pro učitele s potřebnými aplikacemi, zavedení elektronické žákovské knížky) a tak jsme byli na distanční výuku připraveni.

V srpnu v přípravném týdnu proběhlo školení celého pedagogického sboru na práci s EŽK a školení na práci s iPadem.

Využili jsme též grantu MHMP na zakoupení 20 notebooků, 10 iPadů a zapůjčení modemů pro žáky, kteří neměli možnost zúčastnit se distanční výuky. Hned po prvním týdnu distanční výuky byl rozeslán žákům druhého stupně dotazník, který mapoval jejich potřeby, možnosti, kvalitu a kvantitu zadávané práce. Na prvním stupni toto zjišťovaly třídní učitelky, které byly v denním kontaktu s žáky a jejich zákonnými zástupci. Škola využila i nabídky místních firem, které pro tyto potřeby darovaly PC a notebooky.

Zpětná vazba k dosavadnímu pojetí e-výuky – vyhodnocení



Na základě těchto poznatků byl vytvořen manuál „Zásady domácí přípravy“

ZÁSADY DOMÁCÍ PŘÍPRAVY

S láskou a péčí vytvořilo a doporučuje 10/10 učitelů 😊

1. ČTI ZADÁNÍ Nejdůležitější bod!

Pozorným přečtením se vyhněš zbytečným otázkám. Učitelé se snaží úkoly zadávat srozumitelně a čekají, že zadání věnuješ potřebný čas. Pokud je ti i tak něco nejasné, určitě napiš. Než začneš úkol plnit, zamysli se, zda jsi zadání porozuměl. Jakmile pak práci dokončíš klikni na modrý obdélník vpravo nahoře „označit jako dokončené“

2. ROZVRHNI SI ČAS

Ze všech předmětů kromě matematiky a češtiny jsou úkoly zadávány na týden, tedy na vše je stejný čas odevzdání. Musíš si naplánovat, jak úkoly budeš přes týden plnit. Každý den stejné množství úkolů? Nebo dva dny víc lehčích úkolů a jiný den pár úkolů těžších? Kdo pracuje poctivě a rovnoměrně v týdnu, má víkend volný. To je na tobě, teď jsi pánem svého času.

Musíš mít trpělivost a pracovat určitou dobu. Někdo zvládne úkol za 10 minut a jiný za hodinu. To je individuální. Nikdo na vás nespěchá a na úkolu pracuješ, jak dlouho je potřeba, což je výhoda. Zvol si práci dopoledne nebo odpoledne, jak ti to vyhovuje. Dělej si přestávky. Některé úkoly jsou záměrně delší a bude jim potřeba věnovat více času. Jiné naopak splníš bleskově. Na plnění úkolu se vždy soustřeď.

3. POŽÁDEJ O POMOC SPOLUŽÁKY

Spolupracujte, buďte kolegiální, pomáhejte si a radte si i mezi sebou. Každý něco umí a může pomoci spolužákovi (stahování, nahrávání, práce s technologiemi atd.) Nejste v tom sami. Ale opsat nebo zkopírovat práci spolužáka nezaslouží obdiv. Ten, který jen vlastní práci poskytne k opsání, tím také druhým moc nepomůže...

4. KDYŽ MÁŠ PROBLÉM, OZVI SE HNED

Při závažném problému, který ti brání úkol splnit a nepomáhá rada spolužáka ani rodiče, nečekej na poslední chvíli a spoj se včas s učitelem předmětu nebo třídním učitelem. Neřeš těsně před termínem odevzdání. Společně s vyučujícím určitě najdete způsob, jak problém vyřešit

5. PRÁCE S TECHNOLOGIEMI A INTERNET OD OPERÁTORŮ

ZDARMA

Počítač - nabízí při práci větší škálu možností a u různých programů a leckdy intuitivnější ovládání, funkce programů a aplikací nejsou omezeny.

Mobil a tablet - Zatímco na počítači ti stačí přihlásit se do Gmailu a rovnou můžeš využívat všechny jeho výhody, v telefonu nebo tabletu musíš jednotlivé aplikace stáhnout. Potřebné aplikace zdarma pro práci: **Google Classroom (také nazývána Třída nebo Učebna)**, **Google Docs.**, **Google Forms**, **Google Disc**, **Google Slides (prezentace)**, **Google Meet (videohovor)**. Počítač nabízí plné možnosti, avšak zobrazit zadání úkolu je vždy možné ve všech zařízeních.

Internet - T-Mobile a O2 spustili neomezená data do 30.4. (o aktivaci se informujte na infolince svého operátora, nebo spustíte přes aplikaci v mobilu) **Práce se soubory** (jpg.= **obrázek** otevři v malování, text vložíš pomocí ikony "A" = vložit textové pole, takto pracuj u všech bodů v pracovním listě. Poté změny uloží a obrázek vloží nahráním na Google Classroom do příslušného předmětu/úkol; **doc. = dokument**, do kterého je ti většinou umožněno psát rovnou po otevření, vypracuješ a bez uložení rovnou křížkem zavřeš a vše se automaticky uloží)

Papír a tužka - nejjednodušší způsob práce s úkoly, pokud nemáš možnost pracovat pokaždé s nějakou technologií, nevádi. Vypracuj úkol na papír, vyfoť a obrázek vloží nahráním na Google Classroom do příslušného předmětu/úkol.

6. VYUŽÍVEJ RŮZNÉ ZDROJE

Při plnění úkolů využívej i dostupné zdroje - knihy, encyklopedie, internet. Jen nezapomeň informace ověřovat (Wikipedie opravdu není neomylná). Na počítači nepracuj jen s klávesovými zkratkami Ctrl+C a Ctrl+V, máš-li něco vyhledat a zpracovat. Vyhledané informace srovnávej, nevěř prvnímu zdroji – vždy je Tvá hlava to nejdůležitější, co rozhoduje. Pracuj hlavně s učebnicemi, pracovními sešity a materiály vyučujících, které ti dávají k prostudování. Vypracované materiály před odesláním vždy zkontroluj.

7. ÚKOLY A JEJICH ZADÁVÁNÍ

Jsme v režimu online vzdělávání. Zadávané úkoly tedy nejsou domácí úkoly, ale učivo, které bychom se učili ve škole. Objem látky všichni učitelé snížili

Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC	Výroční zpráva o činnosti školy (základní vzdělávání) za školní rok 2018/2019	Vydání :	1
		Strana :	37 / 38

na nezbytné minimum, doplnili svými instrukcemi a potřebnými materiály (obrázky, dokumenty, online cvičení, videa, pracovní listy, odkazy na zajímavé stránky). Proto je potřeba, abys úkoly vypracovával sám a ne rodiče. Ty musíš látce porozumět a zvládnout vypracovat potřebné úkoly, které ti ukážou, zda-li jsi učivu porozuměl. Neboj se neúspěchu. Každá chyba nás učí. Zkus pracovat samostatně a až výsledek probrat s rodiči nebo rovnou poslat učiteli.

Zadávání úkolů probíhá vždy pravidelně začátkem týdne (neděle/pondělí). Objem látky odpovídá počtu vyučovacích hodin v rozvrhu (někdy spíš méně, protože zohledňujeme vaše samostudium). Úkoly jsou zadávány vždy na celý týden a v průběhu týdne žádné úkoly nepřibudou (kromě **českého jazyka a matematiky = hlavní předměty**). Na začátku týdne víš, kolik úkolů tě čeká a můžeš si práci naplánovat (mrkni na bod 2).

8. HODNOCENÍ

Každý úkol je hodnocen individuálně - toho využij - dostane se ti cenná zpětná vazba Tvé práce - Tvé osobní hodnocení. Zda-li pracuješ pečlivě, snažíš se a nebo vypracuješ jen nutné minimum, ale máš na víc. Tento způsob hodnocení je velmi důležitý. Zjistíš, jaké jsou Tvé silné a slabé stránky a v čem se můžeš zlepšovat. Učitelé věnují hodnocení Tvé práce hodně času, věnuj i Ty dostatek času na vypracovávání svých úkolů. Učitelé se budou snažit poskytovat zpětnou vazbu k úkolům a vždy tak máš možnost ještě leccos vylepšit.

9. BUĎ KREATIVNÍ A PŘEKONÁVEJ VÝZVY

Pokud ti něco nejde, nevzdávej to a hledej jednodušší nebo lepší řešení. Problémy jsou od toho, aby se řešily. To neplatí jen pro školu, ale hlavně pro život. Současná situace ti přináší přesně tu příležitost vyzkoušet si, jak řešení problémů zvládáš. S chutí do toho!

10. „NEUČÍME SE PRO ŠKOLU, ALE PRO ŽIVOT“ (Seneca)

Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC	Výroční zpráva o činnosti školy (základní vzdělávání) za školní rok 2018/2019	Vydání :	1
		Strana :	38 / 38

Škola využila tento čas k naplňování strategie školy. Učitelé se vzdělávali v oblasti formativního hodnocení a konání tripartit. Vedení školy se zúčastnilo několika školení z této oblasti již před zavedením mimořádných opatření. V době mimořádných opatření byla s učiteli domluvena práce z domova. Učitelé mohli do školy docházet, vedení bylo přítomno na pracovišti. Konaly se pravidelné videokonference s vedením školy: středa – 1. stupeň, čtvrtek – 2. stupeň. Pro všechny učitele byla zakoupena publikace Roberta Čapka „Líný učitel“, byl rozeslán článek Roberta Čapka „Děti jsou doma IV: poučení z krizového vývoje. 6. a 7. 5. proběhl webinář s Robertem Čapkem „Hodnocení a sebehodnocení ve školní praxi“.

Od počátku jsme na druhém stupni pracovali v prostředí Google Classroom, využívali jsme různé aplikace, které byly v rámci distanční výuky od mnoha firem nabízeny jako podpora pro výuku zdarma, postupně se přidaly třídy prvního stupně. Zhodnocení práce žáků druhého stupně se generovalo z Google Classroom 1x za 2 týdny, bylo doplněno shrnutím třídního učitele a doporučeními pro další práci, zasláno e-mailem každému žákovi, rodiče byli vyzváni, aby se seznámili s výsledky práce svých dětí a doporučeními vyučujících. Na prvním stupni byli třídní učitelé v pravidelném kontaktu se zákonnými zástupci žáků. Přes všechna tato opatření bylo několik žáků, kteří se distanční výuky účastnili sporadicky a reagovali až na kontaktování vedením školy. Tito žáci byli v době znovuotevření školy vyzváni k prezenčním konzultacím, kde plnili zadané úkoly a učitelé jim poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. Velkou podporou pro učitele byl v této době koordinátor ICT a vedení školy. V době povolení hromadných akcí se uskutečnilo několik školení pedagogického sboru, která byla zaměřena na výuku cizinců a na přípravu tripartitních setkání. Tato setkání nám zprostředkovaly dvě spřátelené školy, které s tím mají již bohaté zkušenosti. Tripartitní schůzky proběhly pilotně ve většině tříd v červnu a byly rodiči kladně hodnoceny. Proto se jim budeme věnovat v příštím školním roce ve všech třídách. Ukázalo se, jak důležitá je týmová spolupráce. Tato nelehká doba urychlila přerod našeho týmu v tým zdatný ve využívání digitálních technologií. Na konci školního roku a v průběhu přípravného týdne proběhlo vyhodnocení plnění ŠVP ZV. Většina výstupů byla splněna, dle Manuálu MŠMT se některé učivo přesunulo do dalšího ročníku. Hodnocení proběhlo dle doporučení MŠMT, na vysvědčení se hodnotilo známkami.