

**Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC  
Rychnovská 350, Praha 9 – Letňany, 199 00, IČ 60 44 60 05**

# **Výroční zpráva**

## **o činnosti školy**

### **za školní rok 2013/2014**

Za školskou radu schválili dne 21.8.2014:  
Pavla Koudelková – předsedkyně ŠR, zástupce pedagog. pracovníků  
Jana Bartošová, DiS. – zástupce rodičů  
Ing. Martin Halama – zástupce zřizovatele

V Praze dne 20. 8. 2014

Zpracoval: RNDr. Pavel Kučera, Ph.D.  
ředitel školy

## Předškolní vzdělávání

### 1. Název a sídlo zřizovatele MŠ

Městská část Praha 18  
se sídlem: Bechyňská 639, 199 00 Praha 9 – Letňany

### 2. přesný název školy k 30. 9. 2012 (podle posledního rozhodnutí)

Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC  
se sídlem: Rychnovská 350, 199 00 Praha 9 – Letňany

### 3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody)

od 1.9.2013 škola rozšířena o 2 třídy v nové budově školy (pracovní název "MŠ Beranových") z důvodu nedostatečné kapacity MŠ s ohledem na počet uchazečů

### 4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

V MŠ jsou děti vzdělávány podle školního vzdělávacího programu Výchovami k výchově a vzdělání. Vzdělávací program je především zaměřen na estetickou výchovu hudební a výtvarnou, ale i ostatní výchovy (environmentální, etická, apod.).

### 5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)

MŠ nemá internátní provoz.

### 6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013	13	12	1

### 7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013	5	1	0	6	1

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

### 8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 0
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata:

Prevence sociálně patologických jevů:

Šikana a výchovné problémy žáků - všichni pedagogičtí pracovníci  
 Konflikty a krizové situace ve škole  
 Bezpečnost a ochrana zdraví, BOZP a PO  
 Školení BOZP a PO – všichni zaměstnanci  
 Školení první pomoci - všichni pedagogičtí pracovníci  
 Ochrana člověka za mimořádných událostí - všichni zaměstnanci  
 Česká Orffova společnost – hudební výchova v ZŠ a MŠ – soustředění, kurzy, dílny

9. zápisy do MŠ pro školní rok 2014/2015

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	187	0	0	44	0	0	50

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

Důvodem pro nepřijetí dětí do MŠ bylo: nevyhovění kritériím stanoveným pro přijímací řízení, naplněná kapacita.

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Spolupráce s PPP. Byl proveden screening dětí s cílem zjistit jejich připravenost pro školní docházku, poté následovaly konzultace s rodiči k možnosti odkladu.

11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči je na nízké úrovni, neboť na rozdíl od ZŠ zde nepůsobí SRPŠ. Rodiče vedení MŠ vyhledávají pouze v případech stížností, spolupráce s rodiči se uskutečňuje při společných akcích (drakiáda, vánoční dílna a trhy, velikonoční dílna, loučení s odcházejícími dětmi).

12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

žádné

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

stát	počet žáků
Slovensko	2
Ukrajina	12
Celkem	14

Děti, které se přistěhovaly ze zahraničí, mají značné jazykové problémy. Protože děti cizinců zatím nemají povinnost absolvovat po příjezdu do ČR startovní jazykový kurz českého jazyka, přicházejí do školy s těžkým jazykovým handicapem. Snažíme se těmto žákům pomoci zvýšenou individuální péčí ze strany všech vyučujících.

#### 14. environmentální výchova

Děti jsou seznamovány s různými materiály a přírodninami, ze kterých jsou vyrobeny různé předměty. Děti se učí třídít odpad a je jim vysvětlována potřeba ochrany životního prostředí, které je obklopuje.

#### 15. multikulturní výchova

V rámci četby jsou děti seznamovány s hrdiny dětských zahraničních knížek a poznávají tak realie a způsob života svých spolužáků. Děti se navzájem seznamují se svými hračkami a upomínkovými předměty ze země svého původu.

#### 16. prevence rizikového chování

Děti jsou vedeny ke spolupráci k předcházení a případnému řešení konfliktů, k přátelským vztahům, k pomoci slabším spolužákům. Důraz je kladen na umění omluvy a empatického vnímání spolužáci.

#### 17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

MŠ se těchto projektů nezúčastňuje.

#### 18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem											3			3
z toho nově přijatí											0			0

#### 19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

Mateřská škola sídlí v objektu "MŠ Rychnovská 139" a od 1. 9. 2013 nově v objektu "MŠ Beranových". Objekt v Rychnovské ulici je obklopen školní zahradou s klidovými parkovými zónami, hřištěm na míčové hry a dvěma hracími zónami vybavenými herními prvky. U objektu v ulici Beranových probíhá postupně zahradní úprava a vzniká školní zahrada s herními prvky.

## Základní vzdělávání

### 1. Název a sídlo zřizovatele ZŠ

Městská část Praha 18  
se sídlem: Bechyňská 639, 199 00 Praha 9 – Letňany

### 2. přesný název školy k 30. 9. 2012 (podle posledního rozhodnutí)

Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC  
se sídlem: Rychnovská 350, 199 00 Praha 9 – Letňany

### 3. změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)

žádné

### 4. zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola (školní vzdělávací program)

Školní vzdělávací program: Výchovami k výchově a vzdělání

V ZŠ jsou žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu Výchovami k výchově a vzdělání. Vzdělávací program je především zaměřen na estetickou výchovu hudební a výtvarnou, ale i ostatní výchovy (environmentální, etická, apod.), na škole působí školní orchestr „Hra je to“.

### 5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	127	128	0	0	0
NJ	0	99	0	0	0

Anglický jazyk vyučovalo 6 učitelů, z toho 5 učitelů kvalifikovaných. Německý jazyk vyučovali 2 kvalifikovaní učitelé. Výuku nezajišťoval žádný rodilý mluvčí. Škola pořádala edukačně poznávací zájezd do Velké Británie.

### 6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013	36	30	6

## 7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013	8	6	9	8	5

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

## 8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci -
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata:

Prevence sociálně patologických jevů:

Šikana a výchovné problémy žáků - všichni pedagogičtí pracovníci

Praha bezpečně online (elektronické násilí) - metodik prevence

Děti a dospívající s rizikovým chováním v prostředí školy - výchovný poradce

Komunikace s agresivními rodiči - všichni pedagogičtí pracovníci

Bezpečnost a ochrana zdraví, BOZP a PO

Školení BOZP a PO – všichni zaměstnanci

Školení první pomoci - všichni pedagogičtí pracovníci

Ochrana člověka za mimořádných událostí - všichni zaměstnanci

Zdravotník zotavovacích akcí

Aktuální legislativa v řízení školy - vedení školy

Práce s žáky se specifickými poruchami učení (SPU)

Interaktivní výukové metody, Kurz činnostního učení (Tvořivá škola)

Kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka

Estetická výchova - Seminář Orffovy hudební společnosti

## 9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2014/2015 a odkladů školní docházky na školní rok 2014/2015 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	101	81	14

## 10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo školní družinu 184 žáků prvního až čtvrtého ročníku, kteří byli rozděleni do sedmi oddělení (26,29 žáků / 7 oddělení). Činnost školní družiny se řídila školním vzdělávacím programem pro ŠD, jednotlivé akce probíhaly v souladu s týdenními tematickými plány. Během celého školního roku se děti zúčastnily výletů, besed, kulturních a sportovních akcí: divadélka, návštěva filmového představení, karneval, předvánoční tvoření, oslava MDD, sportovní olympiáda, návštěva solné jeskyně, horolezecké stěny, apod. Některé akce byly pořádány pro rodiče, nebo ve spolupráci s rodiči (soutěž o nejdraka, vánoční jarmark, velikonoční výstava apod.). V rámci environmentální výchovy pořádala ŠD sběr papíru, sběr textilu, sběr víček od PET lahví či environmentální výlet do Mirákula v Milovicích.

11. poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Počet speciálních pedagogů – 1

Počet školních psychologů - 0

1) kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování v další vzdělávací a profesní cestě žáků

V oblasti kariérového poradenství byla u žáků 9. tříd zprostředkována v PPP vyšetření vhodnosti profesionální volby. Testy k volbě povolání proběhly v říjnu a v poradenském zařízení se na jejich základě uskutečnily individuální konzultace s jednotlivými žáky a jejich rodiči.

Během října a listopadu proběhly v obou třídách prezentace k náboru do SŠ.

V listopadu se žáci 9. ročníku zúčastnili také přehlídky středních škol „Schola Pragensis“.

2) zajišťování podkladů pro vyšetření v PPP a SPC

Rodičům byla zprostředkována komunikace mezi poradenskými pracovišti (OPPP, SPC) a pedagogy.

V průběhu školního roku bylo vyšetřeno 25 žáků. Zprávy z vyšetření byly prostudovány výchovnou poradkyní, konzultovány s vyučujícími a řádně archivovány.

U dětí v MŠ proběhla v lednu diagnostika připravenosti dítěte pro vstup do 1. třídy. Výsledky šetření byly konzultovány s rodiči dětí.

V květnu se uskutečnila depistáž v prvních třídách, která pomohla odhalit děti s výukovými problémy.

3) správa databáze žáků a žákyň integrovaných, žáků a žákyň se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, případně žáků a žákyň se sociálním znevýhodněním, tvorba přehledů pro učitele a vedení školy (průběžně)

Byl vytvořen seznam integrovaných žáků, s kterým byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Pro integrované žáky a žákyně byly vyhotoveny IVP a DMAFP, s nimiž byli podrobně seznámeni žáci, rodiče žáků, vyučující jednotlivých předmětů a pracovníci PPP a SPC. Všichni tito žáci byli písemně vyrozuměni o možnosti navštěvovat předmět Nápravy.

4) sledování vývoje, prospěchu a chování žáků a žákyň se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Byly prováděny hospitace v hodinách zaměřené na pozorování žáků a činností, které žák zvládá. Tyto hospitace ukázaly připravenost pedagogů pracovat s těmito dětmi. Probíhala pravidelně kontrola žákovských knížek, sešitů, doporučených pomůcek, pracovních postupů a metod práce s těmito dětmi.

Během celého školního roku probíhaly hospitace také v přípravné třídě. Jejich účelem bylo pozorování žáků během různých činností a odhalení těch, kteří by v budoucnu mohli mít problémy adaptační, výukové nebo kázeňské.

Po celý školní rok probíhaly vzájemné konzultace mezi výchovnou poradkyní, vyučujícími, asistenty pedagoga a pracovníci PPP a SPC.

Vzájemná propojenost práce všech zúčastněných osob (žáků, rodičů, pedagožek, asistentů pedagoga, pracovníků PPP a SPC) se ukázala přínosnou pro zdravý vývoj a rozvoj všech sledovaných žáků.

5) sledování žáků a žákyň s výukovými problémy

Věnovali jsme také zvýšenou pozornost žákům a žákyním, u kterých se v průběhu školního roku objevilo výrazné zhoršení prospěchu. Na jednání s rodiči jsme hledali možnosti nápravy vzniklé situace.

Žáci cizinci měli možnost navštěvovat předmět Český jazyk pro cizince.

#### 6) sledování žáků a žákyň se sociálním znevýhodněním

V loňském školním roce jsme také úzce spolupracovali s pracovníci odboru sociální péče a policií ČR a vypracovali pro ně zprávy o dětech s nedostatečným nebo nevhodným rodinným zázemím a péčí. Tato spolupráce se jeví jako velice funkční.

#### 7) sledování žáků a žákyň s výchovnými problémy

Během školního roku jsme řešili i výchovné problémy žáků např. pozdní příchody na výuku, záškoláctví, ničení školního majetku, projevy šikany, kouření, nevhodné chování k vyučujícím a spolužákům.

Z jednotlivých jednání byly provedeny záznamy a následně byla realizována vhodná opatření.

### 12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 11), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

#### 1) Školská rada

Školská rada byla zřízena podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (jeden zástupce zřizovatele, jeden zástupce rodičů, jeden zástupce školy).

Školská rada pracovala ve složení:

- Člen volený zákonnými zástupci nezletilých žáků
  - Blanka Janovská
- Člen jmenovaný zřizovatelem na základě usnesení Rady MČ Praha 18
  - Ing. Martin Halama
- Člen volený pedagogickým sborem školy
  - Naděžda Hutníková

Dne 16.4.2014 a 12.6.2014 proběhly volby do školské rady na další volební období 3 let za zástupce pedagogických pracovníků a zástupce zákonných zástupců žáků. Od 19.6. 2014 do 18.6.2017 pracuje nově zvolená Školská rada ve složení:

- Člen volený zákonnými zástupci nezletilých žáků
  - Jana Bartošová, DiS.
- Člen jmenovaný zřizovatelem na základě usnesení Rady MČ Praha 18
  - Ing. Martin Halama
- Člen volený pedagogickým sborem školy
  - Pavla Koudelková

Předsedkyní školské rady byla zvolena dne 19.6.2014 paní Pavla Koudelková.

#### 2) Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ generála Františka Fajtla DFC

Jeho cílem je zejména:

- seznamovat vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů, zákonných zástupců a podílet se na jejich vyřizování



- spolupracovat na pořádání kulturních, akcí a akcích typu sezónních trhů, burz či sběru papíru a jiných surovin
- přispívat dle svých možností jak dobrovolnou pomocí, tak materiálními a finančními dary k zajištění činnosti školy a zlepšování školního prostředí
- podporovat vzájemnou komunikaci mezi rodiči, učiteli ředitelstvem školy

### 3) Třídní samosprávy

Na škole pracují třídní samosprávy, jejichž hlavním cílem je prohloubit spolupráci třídních kolektivů.

#### 13. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se zapojila do mezinárodního projektu EDISON.

#### 14. zkušenosti s péčí o nadané žáky

S nadanějšími žáky pracujeme individuálně. Nejčastěji se však stává, že tito žáci jsou pak úspěšní při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia a odcházejí nám z 5., resp. 7. ročníků a třídy tak ztrácejí své vzory.

Škola má 1 mimořádně nadaného žáka v oblasti sportu. Tento žáka má výuku realizovanu podle individuálního vzdělávacího plánu.

#### 15. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Byla realizována v rámci předmětu Člověk a svět práce (Pracovní činnosti). Z kroužků byl v této oblasti žákům nabízen Keramický kroužek.

#### 16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola měla jednu přípravnou třídu s 13 zapsanými žáky (9 chlapců a 4 dívky), s nástupní diagnózou školní nezralost, symptomy poruch pozornosti a hyperaktivity. V průběhu školního roku byla pozornost zaměřena na:

- zvládnutí základních pohybových dovedností
- prostorovou orientaci
- osobnostní orientaci
- základní kulturně hygienické návyky a sebeobsluhu
- udržování pořádku věcí
- trénink sociálních dovedností

Žáci přípravné třídy byli u zápisu do prvních tříd, z toho 8 žáků nastoupilo do naší školy. Vzhledem k vysokému počtu žáků ze sociálně slabého prostředí je těmto žákům věnována vysoká pozornost. Všichni vyučující se maximálně snaží usnadnit jim začlenění do třídního kolektivu.

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

stát	počet žáků
Bulharsko	3
Čína	1
Rusko	3
Moldavsko	6
Slovensko	8
Ukrajina	17
Srbsko	1
Makedonie	1
Celkem	40

Začleňování žáků cizích státních příslušníků, kteří se zde narodili nebo chodili do mateřské školy, je bezproblémové, protože český jazyk ovládají alespoň na konverzační úrovni.

Žáci, kteří se přistěhovali ze zahraničí, mají značné jazykové problémy. Protože žáci cizinců zatím nemají povinnost absolvovat po příjezdu do ČR startovní jazykový kurz českého jazyka, přicházejí do školy s těžkým jazykovým handicapem. Klasifikační řád sice umožňuje toleranci obtíží v prvním roce docházky do české školy, ale neznalost jazyka se druhotně projevuje i ve všech ostatních předmětech a v některých případech i v chování. Snažíme se těmto žákům pomoci zvýšenou individuální péčí ze strany všech vyučujících.

Z grantu Magistrátu Hlavního města Prahy získala škola finanční prostředky na výuku Českého jazyka pro žáky - cizince.

#### 18. environmentální výchova

Byla realizována zejména v rámci předmětů: prvouka, přírodověda, zeměpis, přírodopis, chemie, fyzika, český a anglický jazyk a praktické činnosti. V rámci předmětu prvouka, přírodověda a pracovní činnosti se žáci aktivně starali o výzdobu pokojovými rostlinami. Žáci byli vedeni k třídění odpadu. Naše škola pokračovala v třídění odpadů na papír a plasty a organizovala sběr papíru. Žáci se účastnili exkurzí a přednášek zajišťovaných organizacemi o. s. Ornita, Ekocentrum Podhoubí, SEV Toulcův dvůr a Lesy Hl.m.Prahy, ZOO Praha.

V rámci grantového programu MŽP „Přírodní učebny“ získala škola finanční prostředky z Revolvingového fondu MŽP. Projektu se účastnili zejména žáci II. stupně ZŠ v rámci předmětu pracovní činnosti.

#### 19. multikulturní výchova

Probíhala v rámci předmětů anglický jazyk, občanská výchova, dějepis, výchova k občanství, zeměpis, český jazyk a výtvarná výchova. Je zde dán prostor pro smysluplné diskuse, utváření postojů a názorů, získávání dovedností a schopností tolerantního a vstřícného chování vůči lidem ostatních ras, národností a jazyků.

Výchově rovněž napomohl edukačně poznávací pobyt ve Velké Británii, či zapojení školy do multikulturního mezinárodního projektu Edison.

## 20. prevence rizikového chování

Záměrem Minimálního preventivního programu pro školní rok 2013/2014 bylo vytvoření pozitivního klimatu ve škole, přičemž mezi hlavní priority byly zařazeny následující cíle:

- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu a seznámit je se základy první pomoci
- Informovat žáky o problematice rasismu, xenofobie, antisemitismu, vlastenectví a nacionalismu, šikaně
- Vést žáky k bezpečnému chování na silnicích
- Ochrana osob a majetku v době nenadálých situací
- Seznámit žáky s problematikou návykových látek (kouření, alkohol, drogy)
- Vést žáky k vzájemné toleranci ve třídě, ve škole i mimo ni
- Zvýšit právní povědomí žáků

K plnění těchto cílů slouží absolvování vybraných programů a akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Tyto akce probíhají jak na třídní, tak na celoškolské úrovni. Koordinování konkrétních programů a akcí je v kompetenci školního metodika prevence a probíhá formou ústní i elektronické komunikace s pedagogickým sborem. Metodik prevence ke své činnosti využívá nabídky organizací, které připravují programy či besedy pro žáky. Třídní učitelky jednotlivých tříd si dále podle svého uvážení a po konzultaci s vedením školy volí preventivní akce vhodné pro konkrétní třídy.

Jednotlivá témata prevence sociálně patologických jevů jsou taktéž zařazována do výuky vybraných předmětů v daných ročnících. Mezi tyto předměty patří na prvním stupni ZŠ především hodiny prvouky, přírodopisu, pracovních činností a tělesné výchovy. Na druhém stupni se pak jedná především o výuku občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopisu a tělesné výchovy. Také v dalších předmětech některá témata více či méně dotýkají problematiky prevence.

Kromě preventivních akcí probíhaly ve škole v pravidelných intervalech komunitní kruhy a třídnické hodiny, jejichž cílem je mapování a případné pozitivní ovlivňování žákovského kolektivu ve třídách. V těchto hodinách jsou využívány metody posilující vzájemnou důvěru žáků k sobě navzájem i k třídnímu učiteli, což funguje jako prevence sociálně patologických jevů. Kromě toho jsou žáci třídním učitelem pravidelně poučováni o zásadách a pravidlech ochrany osobního zdraví a bezpečí.

## 21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1										64			65
z toho nově přijatí											8			8

Školu navštěvovali i žáci z jiných pražských obvodů či městských částí, např. Kbely, Prosek, Čakovice.

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

- Škola pořádala četné kroužky (žáci vybírali z nabídky 30 kroužků).
- Byly uspořádány Oslavy 50 let školy (50 let od otevření budovy ve Třinecké ulici).
- Aktivity školy byly každý měsíc prezentovány v Letňanských listech.
- Alternativní formy výuky jsou uskutečňovány zejména při projektové výuce - byly uskutečněny zimní a letní projektový týden. Výstupy jsou prezentovány mimo jiné na chodbách školy.
- Škola se intenzivně zapojila do předmětových olympiád (školní kolo):

Biologická olympiáda  
Chemická olympiáda  
Fyzikální olympiáda  
Dějepisná olympiáda  
Zeměpisná olympiáda  
Olympiáda v českém jazyce  
Matematický klokan  
Pythagoriáda  
Soutěž v cizích jazycích - anglický jazyk

- Škola se intenzivně zapojila do sportovních soutěží pořádaných MHMP či jednotlivými městskými částmi:

Přespolní běh  
T-ballová školní liga  
Basketbal  
Lyžování – titul Mistr Prahy  
Plážový volejbal a vybíjená  
Odznak všestrannosti olympijských vítězů  
Běh naděje

- V rámci výtvarné výchovy se žáci zapojili do výtvarných soutěží:

Fantazii se meze nekladou (soutěž MČ Praha 18)  
Celostátní soutěž Národního parku Podyjí - téma: Příroda kolem nás  
Literárně - výtvarná soutěž Planeta Země 3001  
Výtvarná soutěž Strom - I. stupeň a MŠ (soutěž MČ Praha 18)  
Děti malují Konto Bariéry - téma Kniha a já

- Školní orchestr pořádal tradiční koncerty, a to před Vánoci a ke konci školního roku, k Oslavám 50 let školy.
- Jedním z našich partnerů je Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, poskytujeme studentům pedagogickou praxi.
- Byl kladen důraz na zlepšení estetického stavu školních budov (výmalba, výzdoba, úklid, nová knihovna se zázemím pro malé čtenáře), na zlepšení komunikace (nové webové stránky – pravidelná informovanost, možnost přeposílání aktualit na e-maily rodičů, interní telefonní rozvody), zlepšení stavu počítačové učebny, zvýšení rychlosti internetu, apod.
- Škola získala a realizovala granty na podporu vzdělávání žáků s SPU (v rámci nepovinného předmětu Nápravy) a na podporu vzdělávání žáků – cizinců (v rámci nepovinného předmětu Český jazyk pro cizince).
- V rámci Výchovy ke zdravému způsobu života škola zavedla automaty na „zdravé svačinky“ a zapojila se do projektů EU – Ovoce do škol a Mléko do škol.
- Environmentální výchově se věnujeme intenzivně, považujeme ji za jednu z našich priorit. Školní rok 2013/2014 byl zaměřen na environmentální výchovu. Spolupracujeme s o. s. Ornita, ekocentry, ZOO Praha, apod. Samozřejmostí se již stalo třídění odpadu rozšířené i o sběr druhotných surovin (papíru, baterií).
- Ve škole jsou realizovány projekty a vzdělávací akce v rámci multikulturní výchovy, která prolíná téměř všemi vzdělávacími oblastmi. Škola se zapojila do projektu Edison.
- Probíhala spolupráce s hasiči, záchranáři, letci – pořádání exkurzí, besed, přednášek, apod.
- Možnost pronájmů učeben či hudebního sálu.

Údaje o významných mimoškolních aktivitách:

- Žáci druhého stupně vyjeli na edukačně poznávací zájezd do Velké Británie, kde měli možnost prohloubit své znalosti angličtiny, protože byli ubytováni v rodinách.
- Škola pořádala týdenní adaptační soustředění pro žáky 6. ročníku.
- Škola pořádala pro žáky I. stupně Environmentální kurzy v přírodě.
- Škola v rámci tělesné výchovy realizovala ve spolupráci s plaveckou školou výuku plavání.
- Škola pořádala pro žáky II. stupně týdenní lyžařský výcvikový kurz a jednodenní lyžařské zájezdy do Krkonoš. Tyto zájezdy proběhly pod záštitou MČ Praha 18.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce 2013/14 neuskutečnila ČŠI ve škole žádnou ze svých kontrolních činností.

## Údaje o výsledcích vzdělávání žáků - školní rok 2013/2014

### Výsledky přijímacího řízení

Víceletá gymnázia:

	Podaných přihlášek	Přijatých žáků	% úspěšnosti
8-leté gymnázium	17	6	35,3
6-leté gymnázium	14	6	42,9

9. ročník:

Typ vzdělávacího zařízení	žáků
Gymnázium	8
SOŠ, SOU – maturitní obor	17
Učební obor	10

### Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

	vyznamenání	prospěl	neprospěl	Snížená známka z chování
1. stupeň	203	55	2	0
2. stupeň	84	98	0	4
Celkem	287	153	2	4

Oproti předchozímu školnímu roku se zlepšil průměrný prospěch žáků, a to na prvním i druhém stupni.

### Údaje o zameškaných hodinách

	1. pololetí		2. pololetí	
	omluvené	neomluvené	omluvené	neomluvené
Absence celkem	18914	18	19327	12
Průměrná absence na třídu	1050,78	1	1073,72	0,67

Oproti minulému školnímu roku se zvýšil počet zameškaných hodin omluvených, snížil se počet zameškaných hodin neomluvených.

## **Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2014**

1. počet podaných žádostí o informace: 0
2. počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
3. počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
4. opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
5. výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
6. počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0
7. další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

V Praze dne 28. 2. 2015

RNDr. Pavel Kučera, Ph.D.  
ředitel školy