

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ROK v mateřské škole s barevnými
kamínky**

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Základní údaje.....	4
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální zajištění.....	11
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	12
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	18
4	Organizace vzdělávání.....	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	29
6	Vzdělávací obsah.....	31
6.1	Principy a metody vzdělávání.....	31
6.2	Třídní vzdělávací program.....	34
6.3	Uspořádání témat ŠVP.....	35
6.4	Integrované bloky.....	36
6.4.1	Jaro.....	36
6.4.2	Léto.....	42
6.4.3	Podzim.....	48
6.4.4	Zima.....	53
7	Dílčí projekty a programy.....	59
8	Systém evaluace.....	65
8.1	Oblasti autoevaluace.....	65
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	65
8.3	Nástroje autoevaluace.....	66
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů.....	85

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ROK v mateřské škole s barevnými kamínky

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Opravilová Eva, Gebhartová Vladimíra: ROK v mateřské škole
Přikrylová Gabriela, Přikrylová Milada: Barevné kamínky

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Český rok v pohádkách, písních, básních a lidových zvycích

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC

ADRESA ŠKOLY: Rychnovská 350, Praha 9 - Letňany, 19900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Duchková

KONTAKT: e-mail: info@zsfajtla.cz,

web: <http://www.zsfajtla.cz>

IČ: 60446005 **IZO:** 108001415

RED-IZO: 600040623

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Duchková, Mgr. Jitka Bařinová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: MÚ Praha - Letňany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bechyňská 639, Praha 9 - Letňany, 199 00

KONTAKTY:

Telefon - podatelna : +420 284 028 111

Telefon - vedoucí odboru školství: 284 028 195

Pověřenec pro ochranu osobních údajů: e-mail: poverenec.gdpr@zsfajtla.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 3. 9. 2018

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2018

.....

.....

Mgr. Eva Duchková ředitelka školy

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 51 a více (velká škola)

Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných

Venkovní areál školy: oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada

Kapacita: 115 dětí

Počet tříd: 5 (Berušky, Lištičky, Motýlci, Sluníčka, Žabičky)

Počet dětí ve třídě: 4 třídy po 24 dětech + 1 třída 19 dětí

Počet pracovníků : 10 pedagogů splňujících pedagogickou a odbornou způsobilost v souladu se zákonem č. 379/2015 Sb., o pedagogických pracovnících

1 nepedagogický pracovník (souběh pracovních úvazků pomocnice v mateřské škole a uklízečka)

2 kuchařky (externí pracovnice)

2.2 Dlouhodobý plán školy

Robert Fulghum: " Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce."

Hlavním cílem je naplňovat potřeby dětí a podporovat jejich učení v nejširším slova smyslu. Výchovu směřujeme k tomu, aby se děti dobře cítily, učily se chápat a plně prožívat svět kolem sebe. Měly chuť poznávat, přemýšlet a tvořit, aby byly taktně uváděny do kulturní společnosti.

Chceme:

- aby mateřská škola byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností a navazování prvních přátelství, objevování nových možností a prohlubování získaných dovedností, aby byla zdrojem inspirace pro další život a místem, kde se rodiče budou moci zapojit do vzdělávacích programů vedoucích k rozvoji jejich dětí (postupný přechod na vzdělávací projekt *Začít spolu*)
- využít propojení mateřské a základní školy ke spolupráci a využití zejména tradic této školy v oblasti výtvarné a hudební výchovy, zejména spolupráce s Českou Orffovou společností (semináře hudební výchovy)
- klást důraz na naše typické přírodní, společenské a kulturní prostředí, úctu k rodné řeči, s přihlédnutím na etické a estetické hodnoty, tradiční lidové zvyky (společné dramatické chvíle s lidovými zvyky)
- orientovat se na zdravý životní styl ve smyslu "*kalokagathia*", rozvoj tělesné zdatnosti, zapojení do projektu ČOS "*Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky*" (výstavba nové tělocvičny, školního hřiště)
- využívat knihy, jako zdroje inspirace, ponaučení i zábavy, zapojení do projektu "*Celé Česko čte dětem*" , (návštěvy knihovny)
- podporovat environmentální výchovu (projekt školní zahrady)
- podporovat polytechnickou výchovu (projekt na úpravu vstupní haly)
- být mateřskou školou ve smyslu Komenského vymezení "*dílnou lidskosti*"
- *dbát, aby učitelé vzbuzovali ducha svobodného přemýšlení a vyvíjeli cit osobní zodpovědnosti* (J. A. Komenský)
- vybudovat stabilní pedagogický sbor, který by byl pro děti osobním průvodcem v labyrintu předškolní výchovy a vzdělávání na základě skutečného partnerství.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

1. Dostatečně velké prostory.
2. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
3. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.
4. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Návrhy na zlepšení:

- úprava hygienických zařízení (osazení WC a umyvadly v přiměřené výšce pro děti)
- nové venkovní zastínění oken
- dokončení vybavení tříd nábytkem odpovídajícím věku a potřebám dětí
- dokončení výměny podlahových krytin
- výměna šatních bloků
- dokončit úpravu školní zahrady podle vypracovaného projektu
- průběžně doplňovat a obnovovat didaktické pomůcky, hračky a dětskou knihovnu
- průběžně doplňovat učitelskou knihovnu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

3.2 Životospráva

1. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
2. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
3. Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyť venku respektuje doporučenou délku.
4. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

V první polovině školního roku pravidelné 1x týdně návštěvy Solné jeskyně v Letňanech

Stravování zabezpečuje Zařízení školního stravování Letňany - ŠJ Rychnovská. Kontakty:

www.jidelny-letnany.cz

rychnovska@jidelny-letnany.cz

Návrh na zlepšení:

obohacení jídelníčku o více syrového ovoce a zeleniny

3.3 Psychosociální podmínky

- Rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.
- Respektování potřeb dětí.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizované spěchem a chvatem.
- Pravidla soužití jsou nastavena.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).
- Všichni zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě a navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.
- Pedagogický styl podporuje děti v samostatných pokusech, zejména chválí a pozitivně hodnotí.
- Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
- Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování či podpora nezdravé soutěživosti.
- Pobyt venku je uskutečňován každý den podle aktuálních podmínek počasí a čistoty ovzduší.
- Celý kolektiv zaměstnanců předává dětem vzor chování podle zásad zdravého životního stylu.
- Na základě doporučení odborného vyšetření lékařem, PPP, SPC a po dohodě zákonných zástupců dítěte s ředitelkou školy je možná individuální úprava programu dne podle potřeb dítěte.
- Nezbytnou mírou omezení jsou děti vedeny k tomu, aby respektovaly potřebný řád a naučily se pravidlům soužití (stanovené hranice chování).

Prevence sociálně patologických jevů

1. cíl: postupně si osvojit přiměřené požadavky o zdravém životním stylu a vytvářet kladné životní hodnoty, postoje a návyky v souladu s deklarací *Úmluvy dětských práv* .
2. kompetence
 - k učení: děti si všímají souvislostí, získané zkušenosti uplatňují v praxi, orientují se v prostředí, ve kterém žijí, kladou otázky a hledají na ně odpovědi
 - k řešení problémů: děti řeší problémy, na které stačí na základě bezprostředních nebo zprostředkovaných zkušeností, uvědomují si, že svou aktivitou mohou situaci ovlivnit
 - komunikativní: děti samostatně vyjadřují své myšlenky, bez zábran komunikují s ostatními, dovedou využít komunikativní prostředky, uvědomují si, že vzniklé spory je lépe řešit dohodou
 - sociální a personální: děti rozpoznají nevhodné chování a dokáží se proti němu bránit, v neznámých situacích se chovají obezřetně, děti chápou, že za svá rozhodnutí nesou odpovědnost
 - činnostní a občanské: děti se zajímají o aktuální dění, spoluvytváří pravidla společného soužití, dbají o své osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovají se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
3. prostředky a formy:
 - hry námětové, didaktické, zaměřené na řešení problémů
 - pozorování přímé, zprostředkované
 - činnosti poznávací a práce s knihou
 - pracovní a sebeobslužné činnosti, péče o hračky, pomůcky, zahradu, zvířata a okolní přírodu
 - rozhovory a besedy s členy městské policie (MP), Hasičského záchranného sboru (HZS), Českomoravské myslivecké jednoty (ČMMJ) apod.
 - spolupráce s rodiči

3.4 Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Požadavky na režim dne

Čas je pouze orientační s ohledem na charakteristiku tříd, poskytuje prostor pro tvořivou, improvizaci a kombinačně náročnou práci učitelky. Řízené činnosti mohou být součástí her, pohybově řízených činností či pobytu venku. Dodržována by měla být zejména doba stravování dětí (vhodný časový interval mezi jídly - cca 3 hodiny) a doba pobytu venku (2 hodiny denně).

07:00 - 08:00 příchod dětí do mateřské školy (děti po dohodě mohou přijít i později, rodiče je však musí telefonicky nebo den předem nahlásit)

07:00 - 08:45 volné, spontánní hry dětí tak, aby měly možnost hru dokončit nebo v ní později pokračovat, úklid třídy, osobní hygiena

08:45 - 09:00 pohybové činnosti (zdravotně pohybové aktivity), příprava na přesnídávku (osobní hygiena)

09:00 - 09:20 dopolední přesnídávka

09:20 - 09:50 řízené společné činnosti, příprava na pobyt venku

09:50 - 11:50 pobyt venku (vycházka, pobyt na školní zahradě)

11:50 - 12:40 příprava na oběd, oběd, osobní hygiena

12:40 - 13:00 osobní hygiena, příprava na odpočinek dětí

13:00 - 14:00 četba na pokračování, odpočinek dětí, popř. klidové činnosti

14:00 - 14:30 osobní hygiena, pohybová chvilka, příprava na svačinu

14:30 - 15:00 odpolední svačina

15:00 - 15:30 odpolední zájmové činnosti

15:30 - 17:00 osobní hygiena, odpolední hry dětí, opakovací chvilky, pobyt na zahradě, odchod dětí domů

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje jejich možnostem. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou včas připravovány.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno na ranní půlhodinu a odpolední hodinu, kdy se děti postupně schází nebo rozchází. Plánovaná i neplánovaná nepřítomnost je řešena zástupem jiné učitelky.

Kroužky: konají se v době od 16 hodin tak, aby nenarušily běžný provoz a výchovně vzdělávací činnost.

- pondělí: kroužek anglického jazyka, kroužek jógy
- úterý: kroužek míčových a sportovních her
- středa: taneční kroužek
- čtvrtek: hra na flétnu, fotbalová školička

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- Ředitelka, zástupkyně ředitelky školy a vedoucí učitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka a vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
 - Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.
- Ředitelka školy spolupracuje se všemi zaměstnanci, snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává dostatek pravomocí a nezapomíná na pozitivní motivaci zaměstnanců.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
 - Škola zve ke spolupráci rodiče.

3.6 Personální zajištění

- Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují či zvyšují.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.
- Pedagogové se chovají profesionálně

Dlouhodobý úkol:

- pravidelně organizovat semináře podle potřeby "do sborovny",
- doplňovat učitelskou knihovnu dle potřeb a požadavků pedagogických pracovníků
- předplatné odborného tisku (Informatorium, Učitelské noviny apod.)

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

- mateřské školy
- město
- sdružení rodičů a přátel školy
- školské poradenské zařízení
- základní školy

Dlouhodobý úkol:

- spolupráce s Českou Orffovou společností (ČOS) a školním orchestrem HraJeTo
- spolupráce s Klubem seniorů v Letňanech
- spolupráce s Městskou policií (preventivní programy)

- spolupráce s SDH v Letňanech (besedy, exkurze)
- spolupráce s Knihovnou Letňany
- spolupráce s ČMMJ a Lesy hlavního města Prahy

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost (GDPR).
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.
- Spolupráce funguje na základě partnerství - oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- dění ve škole jsou rodiče pravidelně a dostatečně informováni osobně, formou nástěnek či webových stránek školy.
- Všichni pracovníci školy chrání soukromí rodin, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
- Se zákonnými zástupci dětí jednájí ohleduplně, taktně, diskrétně, s vědomím, že pracují s citlivými informacemi (v souladu s GDPR).
- Do soukromí a života rodin nezasahují (vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad).

Dlouhodobý úkol:

- propracovat a řešit adaptační program se zákonnými zástupci individuálně tak, aby usnadnil dítěti vstup do mateřské školy
- zlepšit a propracovat pravidelná setkávání se zákonnými zástupci dětí v mateřské škole (tvořivé dílny, lidové zvyky)
- vymezit dny a konzultační hodiny pro zákonné zástupce
- spolupodílet se na zlepšení prostředí školy a školní zahrady
- organizovat besedy pro rodiče na rozličná osvětová témata (Pohyb a výživa dětí, Připravenost na vstup do ZŠ, Logopedická cvičení pro děti a pod.)

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.
- Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Mateřská škola identifikuje speciální potřeby dítěte a navrhne podpůrné opatření 1.stupně, třídní učitelky vypracují PLPP 1.stupně, realizují ho a průběžně hodnotí. Když dítě po 3 a nejdéle 6 měsících selhává, nenastane očekávané zlepšení, třídní učitelky doporučí po konzultaci s výchovným poradcem školy zákonným zástupcům dítěte další odborné vyšetření.

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ je, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte, vytvořen pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2.stupně PLPP (koordinátorem písemného vypracování je výchovný poradce školy) a podle požadavků a potřeby je zajištěna přítomnost asistenta a zakoupeny kompenzační pomůcky.

K zajištění bezpečnosti dítěte může být nápomocná pomocnice mateřské školy.

Třída Lištiček není vhodná pro zařazení dítěte s tělesným postižením.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Je dodržována předepsaná zraková hygiena.
- Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Mateřská škola identifikuje speciální potřeby dítěte a navrhne podpůrné opatření 1.stupně, třídní učitelky vypracují PLPP 1.stupně, realizují ho a průběžně hodnotí. Když dítě po 3 a nejdéle 6 měsících selhává, nenastane očekávané zlepšení, třídní učitelky doporučí po konzultaci s výchovným poradcem školy zákonným zástupcům dítěte další odborné vyšetření.

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ je, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte, vytvořen pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2.stupně PLPP (koordinátorem písemného vypracování je výchovný poradce školy) a podle požadavků a potřeby je zajištěna přítomnost asistenta a zakoupeny kompenzační pomůcky.

K zajištění bezpečnosti dítěte může být nápomocná pomocnice mateřské školy.

Mateřská škola je vybudována v prostorách primárně určených žákům základní školy. Neodpovídá zcela požadavkům bezpečnosti pro děti s vyšším stupněm postižení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením

- Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).
- Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Mateřská škola identifikuje speciální potřeby dítěte a navrhne podpůrné opatření 1.stupně, třídní učitelky vypracují PLPP 1.stupně, realizují ho a průběžně hodnotí. Když dítě po 3 a nejdéle 6 měsících selhává, nenastane očekávané zlepšení, třídní učitelky doporučí po konzultaci s výchovným poradcem školy zákonným zástupcům dítěte další odborné vyšetření.

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ je, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte, vytvořen pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2.stupně PLPP (koordinátorem písemného vypracování je výchovný poradce školy) a podle požadavků a potřeby je zajištěna přítomnost asistenta a zakoupeny kompenzační pomůcky.

K zajištění bezpečnosti dítěte může být nápomocná pomocnice mateřské školy.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.
- Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Mateřská škola identifikuje speciální potřeby dítěte a navrhne podpůrné opatření 1.stupně, třídní učitelky vypracují PLPP 1.stupně, realizují ho a průběžně hodnotí. Když dítě po 3 a nejdéle 6 měsících selhává, nenastane očekávané zlepšení, třídní učitelky doporučí po konzultaci s výchovným poradcem školy zákonným zástupcům dítěte další odborné vyšetření.

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ je, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte, vytvořen pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2.stupně PLPP (koordinátorem písemného vypracování je výchovný poradce školy) a podle požadavků a potřeby je zajištěna přítomnost asistenta a zakoupeny kompenzační pomůcky.

K zajištění bezpečnosti dítěte může být nápomocná pomocnice mateřské školy.

Mateřská škola je vybudována v prostorách primárně určených žákům základní školy. Neodpovídá zcela požadavkům bezpečnosti pro děti s vyšším stupněm postižení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)

- Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.
- Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.
- Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.
 - Počet dětí ve třídě je snížen.
 - Prostředí je pro dítě zklidňující.

Mateřská škola identifikuje speciální potřeby dítěte a navrhne podpůrné opatření 1.stupně, třídní učitelky vypracují PLPP 1.stupně, realizují ho a průběžně hodnotí. Když dítě po 3 a nejdéle 6 měsících selhává, nenastane očekávané zlepšení, třídní učitelky doporučí po konzultaci s výchovným poradcem školy zákonným zástupcům dítěte další odborné vyšetření.

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ je, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte, vytvořen pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2.stupně PLPP (koordinátorem písemného vypracování je výchovný poradce školy) a podle požadavků a potřeby je zajištěna přítomnost asistenta a zakoupeny kompenzační pomůcky.

K zajištění bezpečnosti dítěte může být nápomocná pomocnice mateřské školy.

Mateřská škola je vybudována v prostorách primárně určených žákům základní školy. Neodpovídá zcela požadavkům bezpečnosti pro děti s vyšším stupněm postižení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči

- Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.
- Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Ve škole pracuje s dětmi v posledním roce docházky do mateřské školy školní logoped. V případě potřeby jsou zařazeny i děti mladšího věku.

Mateřská škola identifikuje speciální potřeby dítěte a navrhne podpůrné opatření 1.stupně, třídní učitelky vypracují PLPP 1.stupně, realizují ho a průběžně hodnotí. Když dítě po 3 a nejdéle 6 měsících selhává, nenastane očekávané zlepšení, třídní učitelky doporučí po konzultaci se školním logopedem a s výchovným poradcem školy zákonným zástupcům dítěte další odborné vyšetření.

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ je, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte, vytvořen pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2.stupně PLPP (koordinátorem písemného vypracování je výchovný poradce školy) a jsou zakoupeny kompenzační pomůcky.

Děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

1. cíl: napomáhat vyrovnat nerovnoměrnost vývoje před vstupem do ZŠ a poskytnout speciálně pedagogickou péči
2. podpůrná opatření:
 - 1. stupeň - úprava organizace,
 - 2. stupeň - úprava vzdělávání a speciální pomůcky,
 - 3. stupeň - úprava obsahu vzdělávání, speciální pomůcky, asistent pedagoga,
 - 4. a 5. stupeň mají-li zdravotní či další znevýhodnění .

Práce s dítětem s OMJ

1. systematické plánování, příprava a motivace dítěte
2. vytvoření adaptačního plánu, který napomáhá orientaci dítěte a jeho zákonným zástupcům v organizaci prvních dnů, přizpůsobuje se jejich individuálním potřebám
3. individuální přístup k dítěti - důležitá je organizace dne (každý den krátkou chvílí, kterou postupně prodlužujeme a zároveň snižujeme frekvenci individuální práce s dítětem jazykové podpory)

4. výroba komunikačních kartiček
5. stanovení patrona dítěti s OMJ (dítě, které MŠ dobře zná a chce tuto funkci vykonávat, případně také hovoří OMJ a dorozumí se už česky)
6. využití komunikační prostředek - např. maňásek nebo hračka dítěte s OMJ přinesená z domu
7. rituály a graficky zpracovaný pravidelný denní režim, pravidelně opakovaná pravidla mateřské školy
8. dítě do ničeho nenutíme - dobrovolnost, chválíme pro ně srozumitelným způsobem
9. volba vhodných činností, které nejsou závislé na jazyku (pohybové činnosti, tanec, poslech hudby, malování aj.)
10. zapojení rodičů do programu mateřské školy, možnost spojit se s rodiči telefonicky a dítě uklidnit, povzbudit, vysvětlit, čemu nerozumí
11. využít mateřský jazyk dítěte (např. počítání, zpěv písní)

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen.
- Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Mateřská škola identifikuje speciální potřeby dítěte a navrhne podpůrné opatření 1.stupně, třídní učitelky vypracují PLPP 1.stupně, realizují ho a průběžně hodnotí. Když dítě po 3 a nejdéle 6 měsících selhává, nenastane očekávané zlepšení, třídní učitelky doporučí po konzultaci s výchovným poradcem školy zákonným zástupcům dítěte další odborné vyšetření.

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ je, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte, vytvořen pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2.stupně PLPP (koordinátorem písemného vypracování je výchovný poradce školy) a podle požadavků a potřeby je zajištěna přítomnost asistenta a zakoupeny kompenzační pomůcky.

K zajištění bezpečnosti dítěte může být nápomocná pomocnice mateřské školy.

Mateřská škola je vybudována v prostorách primárně určených žákům základní školy. Neodpovídá zcela požadavkům bezpečnosti pro děti s vyšším stupněm postižení.

Závěr :

1. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., začlenění dětí do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 této vyhlášky.

2. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jen naplnění těchto potřeb přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovoval dětem a jejich možnostem a vytvořit optimální podmínky k rozvoji každého dítěte, k učení, komunikaci s ostatními a pomoci dosáhnout co největší samostatnosti.
3. Důležitou podmínkou je volba vzdělávacích metod a prostředků v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.
4. Je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí, navázat úzkou spolupráci se zákonnými zástupci všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předat nezbytné informace.
5. Podle potřeby jsou v souladu s právními předpisy sníženy počty dětí ve třídě.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola:

- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.
- zadává specifické úkoly dítěti.
- zajišťuje didaktické pomůcky.
- zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.
- Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Mateřská škola identifikuje speciální potřeby nadaného dítěte a navrhne podpůrné opatření 1.stupně, třídní učitelky vypracují PLPP 1.stupně, realizují ho a průběžně hodnotí, konzultují s výchovnou poradkyní školy, která po konzultaci se zákonnými zástupci dítěte navrhne další vyšetření - ŠPZ.

Na základě doporučení se zakoupí doporučené didaktické pomůcky. Pro nadané děti jsou nabízeny zájmové kroužky pořádané v rámci školy nebo je navrženo zapojení dítěte do mimoškolního kroužku.

Snahou je, aby výchova a vzdělávání nebyla jednostranná a nebyla omezena pestrost a šíře obvyklé nabídky.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Kritéria a podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou v souladu se Školským zákonem 561/2004 Sb., ve znění účinném od 1. 9. 2017. V době, kdy počet dětí přihlášených k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole překročí stanovenou kapacitu dětí, ředitelka školy posoudí všechny přihlášky a rozhodne o přijetí či nepřijetí dítěte ve správním řízení. Zápis do mateřské školy se uskutečňuje v období od 2. do 16. května, přesný termín a místo stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Termín, průběh, kritéria pro přijímání dětí, veškeré informace a dokumenty potřebné k zápisu jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Hlavní kritéria pro přijetí :

- děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky
- místo trvalého pobytu dítěte na Praze 18 - Letňanech
- děti v pořadí podle data narození

Podmínky pro přijímání dětí:

- k předškolnímu vzdělávání se přijímají děti podle § 34 odst.1 Školského zákona zpravidla ve věku od 3 do 6 let
- přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky podle § 34 odst.4 Školského zákona
- může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, případně má doklad, že je proti nákaze imunní nebo nemůže být očkovaní podrobena pro trvalou kontraindikaci podle § 34 odst. 5 Školského zákona s ohledem na podmínky stanovené v § 50 zákona č. 258/2000 Sb., O ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů
- k předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou občany EU
- k předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které nejsou občany EU, pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů
- v případě, že bude odlišný trvalý pobyt dítěte a zákonného zástupce, může být upozorněn orgán sociálně právní ochrany dětí.

Ukončení předškolního vzdělávání:

Předškolní vzdělávání může ukončit ředitelka školy na základě písemné žádosti rodičů nebo podle § 35 odst.1 Školského zákona po předchozím písemném upozornění zákonného zástupce o ukončení předškolního vzdělávání z důvodů:

1. dítě se bez omluvy zákonných zástupců po dobu delší než dva po sobě jdoucí týdny neúčastní předškolního vzdělávání,
2. zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy,
3. ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte v mateřské škole lékař nebo ŠPZ,
4. zákonný zástupce opakovaně neuhradí *Úplatu za předškolní vzdělávání* nebo *Úplatu za školní stravování* ve stanoveném termínu a ani si nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady.
5. Ukončit předškolní vzdělávání nelze v případě tzv. povinně vzdělávajících se dětí v posledním roce před zahájením školní docházky.

Povinné předškolní vzdělávání:

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné - § 34 a Školského zákona:

- pro občany ČR, EU a děti, které nejsou občany EU, pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů a je bezplatné,
- nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením,
- zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v době zápisu, pokud ještě nedochází do mateřské školy,
- pravidelná docházka se stanovuje v rozsahu nepřetržitých 4 hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání, mimo dny školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v ZŠ a SŠ,
- žádost pro uvolnění dětí jejich neúčasti ve vzdělávání nebo omlouvání ze vzdělávání může podat zákonný zástupce pouze písemně (e-mailem, omluvný list), ředitelka školy nebo její zástupkyně je oprávněna požadovat doložení důvodů,
- důvody nepřítomnosti dítěte je zákonný zástupce povinen doložit nejpozději do tří dnů.

Individuální vzdělávání podle § 34 b Školského zákona

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určitou část.

- Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit ředitelce školy nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat.
- Pokud se zákonný zástupce rozhodne své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit ředitelce školy a vyčkat do doručení oznámení ředitelce.
- Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat identifikační údaje dítěte (jméno, příjmení, RČ, místo trvalého pobytu), zákonného zástupce (jméno, příjmení, místo trvalého pobytu), období, po které bude individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.
- ředitelka a vedoucí učitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci oblasti z RVP PV, ve kterých má být dítě rozvíjeno a předá mu ŠVP PV a Desatero pro rodiče předškolního věku <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/desatero-pro-rodice-deti-predskolniho-veku>
- Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy v doporučených oblastech. Ověření probíhá vždy druhé pondělí v měsíci listopadu, náhradní termín je druhé pondělí v prosinci.
- Zákonný zástupce je povinen se s dítětem dostavit k ověření. Pokud se nedostaví ani v náhradním termínu, ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání a dítě musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy.
- Pokud je individuální vzdělávání ukončeno ze strany ředitelky školy, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (didaktické hry a pomůcky) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, hradí pořízení pomůcek stát (jedná se o pomůcky doporučené ŠPZ na základě podpůrného opatření - příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Formulář k individuálnímu vzdělávání pro přezkoušení dítěte

**Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC,
Rychnovská 350, Praha 9 - Letňany, 199 00
Přezkoušení individuálního vzdělávání - (Materiál pro PV, č.j. MŠMT- 9482/2012-22)**

Jméno a příjmení zkušného dítěte:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

Úkol	Hodnocení
<i>správně drží tělo po dobu vnější kontroly</i>	
<i>skáče, udrží rovnováhu na jedné noze</i>	
<i>otočí se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace</i>	
<i>provede jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů</i>	
<i>preferenci ruky - používá pravou či levou ruku při kreslení, stříhání</i>	
<i>správně drží tužku, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím</i>	
<i>vede stopu tužkou při kresbě</i>	
<i>napodobí základní geometrické obrazce</i>	
<i>staví z kostek, navléká korálky, skládá puzzle</i>	
<i>péče o osobní hygienu, samostatně zvládá pravidelné běžné denní úkony (dle sdělení rodičů)</i>	
<i>samostatně jí, používá příbor (dle sdělení rodičů)</i>	
<i>pojmenuje viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí)</i>	
<i>uvědomí si, co je nebezpečné, (rozezná na obrázku)</i>	
<i>zná základní pravidla chování na chodníku a na ulici</i>	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

spontánně vypráví zážitky	
vyslovuje všechny hlásky správně, mluví zřetelně, gramaticky správně	
neumí vyslovit (logopedická péče: ano x ne):	
sdělí své jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů	
má přiměřeně bohatou slovní zásobu, pojmenuje věci a jevy ve svém okolí	
používá jednoduchá souvětí, vyjádří svoje pocity	
dodržuje pravidla konverzace, smysluplně odpoví na otázku	
samostatně převypráví vyslechnutý příběh	
pozná a najde k sobě slova, která se rýmují	
pozná a vyhledá slova protikladného významu	
rozkládá slova na slabiky	
vyčlení hlásky na počátku a na konci slova	
zaregistruje změny v okolí, (co se změnilo ve třídě)	
rozliší zvuky a známé melodie, napodobí rytmus	
zná základní geometrické tvary	
zná základní a složené barvy	
určí, čím se liší obrázky	
řeší labyrint	
reprodukuje básničky, písničky	

dokreslí chybějící části na obrázku	
chápe obrázkové čtení	
zná číslice, písmena, dopravní značky	
jmenuje objekty zleva doprava,	
vyhledá první a poslední objekt ve skupině	
pozná napsané své jméno, podepíše se tiskacím písmem	
rozlišuje vpravo - vlevo na vlastním těle, v prostoru	
rozlišuje a používá základních prostorové pojmy: dole, nahore, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko	
orientuje se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)	
rozliší roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky	
rozumí a používá základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší - menší, nejmenší - největší)	
orientuje se v číselné řadě 1 - 10	
posoudí početnost dvou souborů a určit počet do 6	
projevuje zájem o nové věci, dotazuje se při neporozumění	
reaguje přiměřeně dané situaci	
soustředí se na činnost a samostatně ji dokončí	
přijímá pokyny	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)

navazuje kontakt s dospělým	
rozlišuje vhodnost oslovení - tykání a vykání	
využívá neverbální komunikaci (úsměv, gesta apod.)	
rozumí běžným projevům emocí a nálad (radost, smutek)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 4 DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)

<i>umí pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se</i>	
<i>zachází šetrně s hračkami, s knížkami</i>	
<i>chápe funkci rodiny a jejich členů</i>	
<i>umí přizpůsobit své chování dané situaci</i>	
<i>vyjádří a zhodnotí prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč ho zaujalo)</i>	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 5 DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

<i>vyzná se v blízkém okolí (ví, kde se nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola)</i>	
<i>chápe základní pravidla chování pro chodce</i>	
<i>zajímá se, co se v okolí děje, proměny komentuje</i>	
<i>všimá si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu</i>	
<i>ví jak nakládat vhodným způsobem s odpady, chápe význam třídění odpadu</i>	

POZNÁMKY:

Dne:.....

.

.....

.....

Jméno, příjmení a podpis zkoušejícího

Jméno, příjmení a podpis

INFORMACE PRO RODIČE - INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Doručení oznámení:

Zákonný zástupce dítěte podá ředitelce Základní školy a Mateřské školy generála Františka Fajtla DFC, Rychnovská 350, Praha 9 – Letňany oznámení o zahájení individuálního vzdělávání jako jiného způsobu plnění povinnosti předškolního vzdělávání písemně. Může využít formuláře, které nabízí mateřská škola při zápisu do MŠ nebo na webových stránkách MŠ www.zsfajtla.cz.

Lhůty pro oznámení:

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku nebo po celý školní rok, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V ostatních případech doporučujeme oznámení učinit nejpozději 1 měsíc přede dnem, kdy má dojít k zahájení individuálního vzdělávání dítěte.

Informace o ověření očekávaných výstupů:

Mateřská škola na informativní schůzce při předávání rozhodnutí zákonnému zástupci zároveň předá vzdělávací obsah svého Školního vzdělávacího programu podle kterého ověří, jakým způsobem je dítě vzděláváno v úrovni osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte. Způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví Školní řád Mateřské školy Rychnovská.

Ověření se uskuteční druhé pondělí v listopadu nebo druhé pondělí v prosinci daného školního roku v Mateřské škole Rychnovská podle Školního řádu.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Podklady pro ověření:

Doporučujeme, aby zákonný zástupce sebou přinesl

- seznam dětské literatury, kterou s dítěte čtou
- seznam literatury, podle které s dítětem pracují
- seznam říkadel, básniček, písniček, které dítě zná
- ukázkou dětských kreseb, grafomotorických cvičení apod.
- fotografie výrobků a aktivit dítěte

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Kontakt :

ZŠ a MŠ generála Františka Fajtla DFC
Rychnovská 350, Praha 9 – Letňany, 199 00
tel. 420 228 808 810 , www.zsfajtla.cz

ředitelka Mgr. Eva Duchková

Vzdělávání dětí od dvou do tří let zákon č. 178/2016 Sb.

- RVP PV jeho rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let. Zařazení těchto dětí do mateřské školy je nejčastěji jejich první sociální zkušeností mimo širší rodinu.
- Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Potřebují častější opakování činností, pravidelné rituály, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Jsou zpravidla silně egocentrické, neorientují se v čase a prostoru.
- Personální podmínky - 2 učitelky budou proškoleny v rámci projektu OP VVV - *Šablony pro MŠ* - pro práci s dvouletými dětmi

Naše mateřská škola *nemá* vytvořené materiální *podmínky pro přijímání dvouletých dětí*.

- nevhodné hygienické podmínky - nevhodná výška umyvadel a WC, šatní bloky apod. - viz. požadavky stanovené v příloze č. 1 bodu 4 a 5 vyhlášky č. 410/2005 Sb., a zákona č. 185/2001 Sb., o odpadech
- nevhodné věcné (materiální) podmínky - chybí dostatečné množství podnětných hraček a didaktických pomůcek, chybí vhodný nábytek, školní zahrada není vybavena vhodnými herními prvky pro tento věk.
- Vytvoření potřebných podmínek by bylo finančně velmi nákladné.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Mateřská škola má pět tříd, do kterých jsou děti rozděleny zpravidla podle věku (homogenní třídy). Ráno se děti schází ve svých třídách na ranní hry, kde s nimi učitelky pracují podle TVP PV s přihlédnutím na jejich věkové i individuální možnosti a potřeby. Odpoledne od 16. do 17. hodin jsou děti spojovány k volným hrám a zájmovým činnostem do dvou tříd.

V každé třídě pracují dvě kvalifikované učitelky zpravidla se překrývají při pobytu venku, tj. na vycházce, či akcích mimo areál školy a výletech.

Charakteristika tříd:

- věková skupina 3 - 4 roky upřednostňujeme hravou formu, spontánní učení, s důrazem na sebeobslužné činnosti a individuální práci s dětmi. Využívány jsou zejména praktické a názorné metody.
- věková skupina 4 - 5 let zaměřujeme se na rozvoj sociální stránky osobnosti dětí, upevňují se získané dovednosti a návyky. Postupuje se od nahodilého k záměrnému pozorování, podporuje rozvoj představivosti, nabízí dostatek podnětů pro další rozvoj dětí.
- věková skupina 5 - 7 let klademe důraz na přípravu dětí na vstup do základní školy. Je preferováno záměrné a řízené situační učení, metody práce s dětmi jsou zaměřené více na verbální a kognitivní funkci. Vždy však musí být respektovány potřeby, zájmy i přání dítěte.
- největší důraz u všech věkových skupin je kladen na prožitkové učení.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Hlavním cílem naší mateřské školy je naplňovat potřeby dětí a podporovat jejich učení v nejširším slova smyslu. Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby se děti cítily dobře, učily se chápat a plně prožívat svět kolem sebe v souvislosti se změnami v přírodě a lidskou činností (lidové zvyky). Vést děti tak, aby měly chuť poznávat, přemýšlet a tvořit. Taktně je uvádět do kulturní společnosti.

Záměrem je rozvoj dětí po stránce fyzické, psychické a sociální tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho nevyhnutelně očekávají.

Rámcové cíle :

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Dílčí cíle:

1. dítě a jeho tělo - stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.
2. dítě a jeho psychika - podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojení a rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.
3. dítě a ten druhý - podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.
4. dítě a společnost - uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést jej do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. dítě a svět - založit u dítěte přiměřenou formou elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Formy a metody práce:

Formy vychází z aktivní účasti dětí na vzdělávání a jsou založeny na prožitkovém a interaktivním učení, především smyslovém vnímání.

1. hry
2. učení: spontánní, záměrné (didakticky cílená činnost), řízené situační učení
3. dramatizace
4. nahodilé situační momenty
5. práce: individuální nebo skupinová
6. objevování
7. vycházky

8. exkurze

Metody upřednostňujeme praktické metody před slovními

1. názorné - pozorování a předvádění
2. praktické (manipulace, experimentování, práce s hračkami, materiálem, nástroji a náradím, výtvarné a pracovní činnosti (trhání, vystřihování, lepení, konstruování apod.), grafomotorika, pohybové aktivity, hudební činnosti (zpěv, hra na rytmické a hudební nástroje, taneční apod.)
3. verbální (slovní) - rozhovor, dramatizace, práce s knihou, časopisem, ilustrací
4. kognitivní (poznávací funkce) - třídění, porovnávání, srovnávání, řazení, vytváření algoritmů, pravolevá orientace, orientace v prostoru, analýza, syntéza, diferenciaci, využití předchozích znalostí, zkušeností, dovedností a přístupů v procesu učení

5. nahodilé - neplánované metody vycházející z momentální situace

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Výchova a vzdělávání dětí na naší mateřské škole je důsledně zaměřena na individuální potřeby a možnosti dětí. Její snahou je dát dětem co nejvíce podnětů pro osobnostní růst, co nejvíce prožitků a zážitků. Děti si nejvíce pamatují to, co skutečně prožily. Podporujeme tvůrčí aktivitu, kreativitu a reakci na potřeby dětí. Důraz je dále kladen na zdravý tělesný, rozumový i citový vývoj dětí, který napomáhá orientaci ve světě dospělých. Děti mohou srovnávat své prožitky, nacházet cestu k řešení vlastních problémů a nacházet vzory pro své jednání. V pedagogickém vzdělávání a působení zachováváme tyto principy, zásady a metody:

Principy :

1. individuality
2. vlastní aktivity
3. úspěchu
4. radosti a svobody, svobodné volby

Zásady

1. přiměřenosti věkovým zvláštnostem dětí a jejich stupni vývoje
2. posloupnosti (systematičnosti) - od jednoduchého k složitějšímu, od konkrétního k abstraktnímu a postupné zvyšování nároků
3. opakování a trvalosti - vychází z faktu, že lidský mozek rychle zapomíná a proto je nutné naučené opakovat
4. názornosti a uchopitelnosti - k pochopení problematiky se využívá všech smyslů, aby si dítě dokázalo vytvořit vlastní představy o konkrétní problematice
5. individuálního přístupu - každé dítě je individualita a osobnost a je nutné k němu takto přistupovat
6. aktivity a uvědomělosti - vedení dítěte k vyvíjení aktivity směřující k osobnímu rozvoji
7. komplexnosti - rozvoj dítěte ve všech oblastech
8. zpětné vazby - shromažďování a vyhodnocení informací
 - otevřeně konstatovat, co si myslíme,
 - respektovat osobnost, myšlenky a názory druhých
 - vést komunikaci, která vede k pozitivním výsledkům

- stanovit si cíle, kterých chceme dosáhnout

Metody hry:

1. didaktické - řízené učitelkou, která dohlíží na stanovení cíle takové hry, její průběh a závěrečné vyhodnocení.
2. výchovné - funkční (pro rozvoj senzomotorických funkcí), manipulační (zacházení s předměty), receptivní (prohlížení, poslouchání)
3. tvořivé - napodobovací (napodobování života lidí či zvířat), úlohové (uplatnění fantazie, zpravidla kolektivní hra, kde děti přebírají různé role), konstruktivní (stavění, skládání, vystřihování podle předlohy nebo fantazie)

Metody učení:

1. prožitkové - přímé zážitky dítěte
2. kooperativní - vzájemná spolupráce mezi dětmi, nebo mezi dítětem a dospělým
3. činnostní - s využitím vlastní aktivity
4. situační - vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné a praktické ukázky životních situací

Metody práce:

1. individuální nebo skupinová
2. s textem
3. s obrazem
4. praktické činnosti - vytváření dovedností, napodobování činností, manipulování, experimentování
5. sebeobslužné činnosti

Dětské memorandum

- Nerozmazlujte mne. Vím docela dobře, že bych nemělo mít všechno, o co si řeknu. Jenom vás zkouším.
- Neváhejte být na mne přísní. Dávám tomu přednost. Umožňuje mi to vědět, kde stojím.
- Nevyvíjejte na mne nátlak. Učí mě to tomu, že síla je všechno, co platí. Budu reagovat daleko lépe, budu-li vedeno.
- Nebuďte nedůslední. To mne mate a nutí čím dál víc se pokoušet utéci ode všeho, jak jenom mohu.
- Neslibujte, nemusíte být schopni sliby dodržet. To podlomí moji důvěru ve vás.
- Nepodléhejte mým provokacím, když říkám a provádím věci jen proto, abych vás rozčílilo. Budu se potom pokoušet o další "vítězství".
- Nebuďte příliš rozčilení, když vám řeknu: "*Já vás nenávidím!*" Nemyslím to vážně, ale chci, abyste cítili lítost nad tím, co jste udělali.
- Nedělejte, abych se cítilo ještě menší, než jsem. Budu pak dělat všechno proto, abych se chovalo hrozně důležitě.
- Nedělejte za mne věci, které mohu udělat samo. Nutí mne to cítit se jako malé dítě a vás mohu nutit, abyste mi dále sloužili.
- Nevěnujte mým "*špatným způsobům*" zase tak mnoho pozornosti. Jenom mě to povzbuzuje, abych v nich pokračovalo.
- Neopravujte mne před lidmi. Daleko více si to uvědomím, když mi o tom řeknete v klidu soukromí.
- Nedělejte si starost o to, že spolu trávíme málo času. Záleží na tom, jak tento čas trávíme.
- Nedopusťte, aby moje obavy vzbuzovaly vaši úzkost. Potom budu mít ještě větší strach. Ukažte mi odvahu.
- Nezapomínejte, že se nemohu rozvíjet bez spousty porozumění a povzbuzení, ale že se někdy zapomíná na pochvalný souhlas, když něčeho poctivě dosáhnu.
- Chovejte se ke mně takovým způsobem, jakým se chováte k vašim přátelům a potom i já budu váš kamarád. Pamatujte si, že se toho naučím více podle vzoru než od kritik.
- **A kromě toho, mám vás tolik rádo a tak mi, prosím, lásku opětuje.**

Všechny činnosti v mateřské škole jsou v souladu s "*Úmluvou o právech dítěte*" přijatou Valným shromážděním OSN 20. 11. 19879.

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program vychází ze RVP PV a ŠVP PV a pedagogové v nich volí pro svou třídu konkrétní vzdělávací nabídku.

Při jeho tvorbě vychází:

- z přirozených potřeb a zájmu dětí
- z hodnocení vzdělávacích výsledků dětí
- z toho, aby každé dítě mohlo dosáhnout pochvaly a úspěchu (nepřetěžují děti)
- z požadavků zákonných zástupců

Respektují:

- přiměřenost věku, vývojový stupeň a schopnosti dětí
- individuální zvláštnosti
- speciální vzdělávací potřeby dětí nebo nadání dětí
- komplexnost
- názornost
- svobodnost volby

Stanoví

- dílčí cíle a výstupy
- konkrétní činnosti a prostředky k naplňování stanovených cílů
- způsob realizace činností
- formy činností
- použité metody činností
- nabídku aktivit
- doplňují o různé akce

Uplatňují

- zpětné vazby
- své dovednosti a zkušenosti
- tvořivost
- nově získané poznatky

TVP PV pedagogové průběžně hodnotí, doplňují jej, obohacují a zdokonalují.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

ROK v mateřské škole

ŠVP PV vychází z poznávání života v nejširším slova smyslu: přírodním i společenském. Učí děti pozorovat změny v přírodě i společnosti a vážit si života. Pečovat nejen o své zdraví, ale i o přírodu. Uvědomit si koloběh života, střídání ročních období, poznávat lidové tradice a zvyky během roku. Děti pronikají hlouběji do okolního světa, osvojují si poznatky o přírodě, společnosti, poznávají bohatost vztahů a to přináší zpětné podněty k rozvoji řeči a myšlení.

Podzim

1. Kdo přišel do školy
2. Plody podzimu
3. Když padá listí

Zima

1. Těšíme se na Ježíška
2. Paní Zima jede
3. Svět kolem nás

Jaro

1. Jak se budí jaro
2. Mládátka
3. Když všechno kvete

Léto

1. Co už umím
2. Prázdninové dobrodružství

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Jaro

Název integrovaného bloku	Jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Kalendářní nástup jara dětem mnoho neříká. Důležité jsou pro ně změny v přírodě, všechno živé, co se vyvíjí, roste a je v pohybu. Nejzajímavějšími jsou však činnosti a zábavy, které v tomto období nastávají. Rozmanitost těchto změn je obrovská: od probouzení se jarní přírody, přes návrat ptáků a zrození nového života až po změny v životě lidí (velikonoce, svátek matek) a proměny her dětí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně objevuje a užívá při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly • orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí • soustředí se na činnost, záměrně si pamatuje, dokončí to, co započalo • oceňuje výkony druhých <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozenou motivací k řešení problémů a situací je aktivní zájem • známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) • spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady) • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů • dokáže volit mezi funkčním a nefunkčním řešením • chápe, že včasné a uvážlivé řešení je výhodou <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří ve vhodně formulovaných větách • dokáže své pocity a nálady vyjádřit řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky • rozlišuje symboly, rozumí jejich významu a funkci • chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Název integrovaného bloku	Jaro
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit svůj názor • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • uplatňuje pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé • napodobuje modely mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • přijímá vyhraněné a zdůvodněné povinnosti • chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně • umí být tolerantní k odlišnostem lidí a k jejich jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost se nevyplácí a konflikty je lépe řešit dohodou <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se své činnosti a hry řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky • dokáže měnit cesty k dosažení svého záměru a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že za svá rozhodnutí nese odpovědnost • k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně • chápe, že lhostejnost, nevšímavost a podlost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit, respektovat
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dosažených úspěchů, doplnění portfolií a hodnotících listů. Hodnocení PLPP 2. stupně. Diagnostika dětí v souvislosti se zápisem do základné školy a doporučení vyšetření ve ŠPZ.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Živá i neživá příroda je velmi provázána, dny se prodlužují, je déle světlo a příroda se probouzí, děti se změnami seznamují i prostřednictvím rozmanitých pranostik, děti vynášejí Mařenu a vítají jaro. Navrací se tažní ptáci, staví si hnízda, snášejí vejce. Mláďata zvířat jsou symbolem jara. To podněcuje rozvoj řeči a poskytuje motivaci k pohybovým aktivitám.</p> <p>Velikonoce jsou svátky jara, děti s radostí tvoří, hlavně malují a zdobí vajíčka, učí se velikonoční koledy, seznamují se s velikonočními zvyky.</p> <p>Lidový zvyk stavění májky vítá měsíc květen, děti snadno uhodnou, podle čeho dostal jméno. Změny počasí, oteplování vedou k rozkvétání přírody, květy jsou symbolem lásky k matce. Oslava mateřství prohlubuje citový prožitek, děti poznávají model tradiční rodiny. Z toho vychází i uvědomění si, kam děti patří, rozvíjí se vztah k domovu a vlasti, děti poznávají rozmanitost naší země a její krásy.</p>

Jaro	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	1. dítě a jeho tělo- zachovávat správné držení těla- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem- mít povědomí o těle a jeho vývoji (narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	1. dítě a jeho tělo- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, posilovací, dechová a relaxační cvičení)- hudební a hudebně pohybové činnosti- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, smyslové a psychomotorické hry- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zachovávat správné držení těla		
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	2. dítě a jeho psychika 2.1 jazyk a řeč- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat- popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)- utvořit jednoduchý rým- poznat napsané své jméno	2. dítě a jeho psychika 2.1 jazyk a řeč- spontánní hra, samostatný projev na dané téma- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace- vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým a pod.- řečové a rytmičné hry, hry se slovy, vokální činnosti- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,

Jaro	vzdělávání	
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	<p>2.2 poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)- chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do deseti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"</p> <p>2.3 sebepojetí, city, vůle- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>	<p>"čtení" knížek</p> <p>2.2 poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</p> <p>2.3 sebepojetí, city, vůle- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí)- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)</p>
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
poznat napsané své jméno		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
utvořit jednoduchý rým		
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		

Jaro	vzdělávání	vzdělávání
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	3. dítě a ten druhý- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	3. dítě a ten druhý- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti a etudy, aktivity podporující sblížení dětí- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod., hry a situace, kde se děti učí bránit projevům násilí- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	4. dítě a společnost- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	4. dítě a společnost- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující se dětem spolupodílet na jejich průběhu i výsledcích- příprava a realizace společných zábav a slavností- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s		

Jaro	vzdělávání	
pomocí)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	5. dítě a svět- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že svým způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí-	5. dítě a svět- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	

6.4.2 Léto

Název integrovaného bloku	Léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Léto astronomicky začíná 21. června, kdy den je nejdelší. To umožňuje co nejdelší pobyt venku, možnost pozorování změn v přírodě, experimentování s vodou. Dětem končí práce ve škole, hodnotí se jejich dosažené výsledky, začínají prázdniny a loučení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách • poznává, že mnohému se může naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům • učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • náročné problémy řeší s oporou a pomocí dospělého • při řešení problémů využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • chápe jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • vnímá elementární matematické souvislosti • uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč a vede smysluplný dialog • samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi • rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Název integrovaného bloku	Léto
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže poznávat své slabé stránky • chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost v práci i učení, váží si práce i úsilí druhých • má základní dětskou představu o tom, co je v rozporu se základními lidskými hodnotami a snaží se podle toho chovat • chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí, ve kterém žije a že je může ovlivnit • chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	<p>Doplnění portfolií, závěrečné hodnocení výsledků jejich práce a dosažené úrovně. Zápis do záznamových archů. Vyhodnocení výsledků pedagogické podpory.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Červen je časem pozvolného zrání a červenání, který poskytuje dostatek pozorování pro změny v přírodě a pozorování života zejména ptáků.</p> <p>Počasí také skýtá dětem barevné divadlo, mohou si vyrobit duhu, ale na druhou stranu poznávají i nebezpečí bouřky. Podle chování ptáků a hmyzu, podle květin se učí odhadnout, jaké bude počasí.</p> <p>Léto je nejvhodnější doba pro seznamování s vodou a získání empirických poznatků pro pozdější pochopení fyzikálních zákonitostí. Děti se učí, že voda je nezbytná k životu celé přírody, že s ní musíme šetřit a že díky ní je pestrý život. Vytváří se zájem o ekologii, ekologické cítění.</p> <p>V létě je nejvíce příležitostí k pohybovým hrám, děti se učí dodržovat pravidla hry i pravidla fair play. Učí se přijmout pozici vítěze i poraženého, překonávat překážky k dosažení úspěchu.</p> <p>Začíná doba cestování, děti se učí chování v dopravních prostředcích, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích, pravidlům bezpečného chování.</p>

Léto	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	1. dítě a jeho tělo- zvládat základní pohybové dovednosti, zvládat překážky, pohybovat se ve vodě a v písku- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o aktivní, o významu pohybu a zdravé výživy- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	1. dítě a jeho tělo- sezónní lokomoční pohybové činnosti- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem,- smyslové a psychomotorické hry- hudební a hudebně pohybové činnosti- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy		
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se		

Léto	vzdělávání	
ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	2. dítě a jeho psychika 2.1 jazyk a řeč- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči- chápat slovní vtip a humor- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci- sledovat očima zleva doprava	2. dítě a jeho psychika 2.1 jazyk a řeč- artikulační, řečové, sluchové hry, vokální cvičení- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv- poslech humorných veršů, pohádek a příběhů, nonsense v literatuře- hry se slovy, hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, sluchové hry- prohlížení a "čtení" knížek
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase		
chápat slovní vtip a humor		
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	2.2 poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení- chápat prostorové pojmy (vlevo, vpravo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle mezi apod..) elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	2.2 poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace- záměrné pozorování, spontánní hry, volné hry a experimenty- činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru, v rovině i v čase- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	2.3 sebepojetí, city, vůle- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech a pod.- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení- prožívat a	2.3 sebepojetí, city, vůle- spontánní hra, činnosti vyžadující samostatné vystupování a rozhodování- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, soustředěnosti, vytrvalosti- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání-
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci,		

Léto	vzdělávání	
využívat zkušeností k učení	dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	výlety do okolí, činnosti zajišťující spokojenost, pohodu a radost
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	3. dítě a ten druhý- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	3. dítě a ten druhý- sociální a interaktivní hry, aktivity podporující sblížení dětí- hry, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod., aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi- četba, vyprávění a poslech pohádek, bajek či příběhů s etickým obsahem i poučením
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se	4. dítě a společnost- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se	4. dítě a společnost- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte)- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými

Léto	vzdělávání	
<p>komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>	<p>komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>	<p>tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí)- tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné či dramatické podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vyjadřování</p>
<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>	<p>5. dítě a svět- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)- vnímat pestrost a různorodost světa přírody i světa lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)-</p>	<p>5. dítě a svět- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, ve kterých se dítě běžně účastní- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy- sledování událostí v městě a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě i v lidské společnosti- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p>
<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>	
<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>		

6.4.3 Podzim

Název integrovaného bloku	Podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Na podzim začíná nový školní rok, do mateřské školy přichází nové děti. Vhodnou organizací a laskavým přijetím se zařazují do kolektivu, rozvíjí se vzájemné vztahy mezi nimi.</p> <p>Změny nenastávají pouze v životě dětí, ale také v přírodě: změny počasí, odlet tažných ptáků, sklizeň úrody, přípravy na zimu až po lidové zvyky s tím spojené.</p> <p>Děti pozorují, zkoumají a objevují změny v přírodě i společnosti, tvořivě využívají všech získaných poznatků ve všech činnostech v průběhu dne.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje • má elementární poznatky o světě a proměnách přírody • aktivně si všímá, co se kolem něj děje • učí se spontánně a soustředí se přiměřenou dobu na činnost • odhaduje své síly
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění v bezprostředním okolí • řeší problémy cestou pokusu a omylu • zpřesňuje si početní představy • rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která nejsou funkční • nebojí se chybovat
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému a slovně reaguje • domlouvá se gesty i slovy • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu • dovede využívat informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky) • ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se rozhoduje o svých činnostech

Název integrovaného bloku	Podzim
	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým • v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky • napodobuje modely prosociálního chování • chápe, že agresivita a násilí se nevyplácí <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se své hry plánovat • má smysl pro povinnost ve hře • zajímá se o to, co se kolem něj děje • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
Způsob hodnocení dětí	<p>Dle potřeby jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány, hodnotí se zapojení dětí do činností třídy, jejich individuální schopnosti, dovednosti a znalosti.</p> <p>Vypracovávají se portfolia dětí, hodnotí se dosažené výsledky a úroveň ve všech činnostech. Na základě těchto hodnocení se vypracovávají plány pedagogické podpory.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Děti se učí vyjádřit svá přání, prosadit se ve skupině, spoluvytváří pravidla chování ve třídě.</p> <p>Podzim je obdobím přípravy na zimu, dozrává ovoce, zelenina, je čas sklizně, příroda hýří barvami. Děti denně mohou pozorovat postupné barevné proměny a toho všeho využít v tvořivých činnostech.</p> <p>Opouští nás tažní ptáci. Pro ty co zůstávají je připravena bohatá hostina různých semen, je čas na přípravu krmítek. Děti se seznamují s životem ptáků, ale i ostatních zvířat, sbírají pro ně kaštiny, ořechy apod. Učí se poznávat zvířata a dozvídají se, proč některá upadají do zimního spánku a která zimu přečkají ve volné přírodě.</p> <p>Také počasí na podzim prochází postupnými změnami od babího léta, přes větrné počasí až k prvním mrazíkům. Příroda se ukládá k zimnímu spánku, úroda je dávno sklizená a v lidské společnosti je to období lidových veselí - posvícení či hodů. Svátek svatého Martina je nejen předzvěstí příchodu zimu, ale i poznáním o důležitosti pomoci druhému.</p>

Podzim	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>	<p>1. dítě a jeho tělo- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybovat se ve skupině dětí- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obout apod.)</p>	<p>1. dítě a jeho tělo- lokomoční pohybová činnosti a psychomotorické hry- zdravotně zaměřené činnosti (všeobecně rozvíjející cvičení)- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, pohybové a taneční hry- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání</p>
<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>	<p>2. dítě a jeho psychika</p> <p>2.1 jazyk a řeč- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno- učít se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)- učít se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)</p>	<p>2. dítě a jeho psychika</p> <p>2.1 jazyk a řeč- pojmenovávání běžných předmětů denní potřeby, didaktická hry, hádanky- prohlížení knížek, popis ilustrací, námětové hry- společné rozhovory, diskuse, individuální a skupinová konverzace- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů- reprodukce říkanek, písniček, pohádek, jednoduchá dramatizace</p>

Podzim	vzdělávání	
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	2.2 poznávací schopnosti a funkce, představivost a	2.2 poznávací schopnosti a funkce, představivost a
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	fantazie, myšlenkové operace- poznat a	fantazie, myšlenkové operace- přímé pozorování
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	pojmenovat většinu toho- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti- záměrné pozorování, nejrůznější hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a koncentrace pozornosti
rozhodovat o svých činnostech		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	2.3 sebepojetí, city, vůle- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory- rozhodovat o svých činnostech- prožívat radost ze zvládnutého a prožitého- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	2.3 sebepojetí, city, vůle- spontánní hry, činnosti zajišťující spokojenost a radost- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování a rozhodování- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné- poslech pohádek a bajek s morálním ponaučením
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	3. Dítě a ten druhý- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho- přirozeně a bez zábrán	3. dítě a ten druhý- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s dospělým- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem- sociální a interaktivní hry
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství- spolupracovat s ostatními	
spolupracovat s ostatními		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí	4. Dítě a společnost- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé dospělé a děti, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé- adaptovat se na život	4. dítě a společnost- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy- hry a praktické činnosti, dramatizace

Podzim	vzdělávání	
<p>pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>	<p>ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.</p>	
<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>	<p>5. Dítě a svět- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)- všítat si změn a dění v nejbližším okolí- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>	<p>5. dítě a svět- aktivita zaměřené na získávání praktické orientace- námětové hry a aktivity na dané téma, cvičení bezpečného chování- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm- praktické činnosti, využívání praktických v životě dítěte</p>

6.4.4 Zima

Název integrovaného bloku	Zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Představa zimy je spojována se sněhem a mrazem a se zimními sporty.</p> <p>Hlavním objektem pozorování života v přírodě jsou ptáci, děti se učí chápat změny v přírodě, aktivní ochraně živých tvorů.</p> <p>Nejdůležitější však v tomto období jsou vánoční svátky - symbol lásky, naděje a víry v příchod nového života.</p> <p>Krátké dny, intimita šera jsou vhodnými chvílemi pro vyprávění o životě v dřívějších dobách, pro pohádky, zpívání a muzicírování.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dítě si soustředěně všímá souvislostí a experimentuje • má elementární poznatky o světě kultury a její rozmanitosti • klade otázky a hledá na ně odpovědi • učí se vědomě a záměrně si pamatuje • učí se hodnotit svoje osobní pokroky <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí • zkouší a experimentuje • užívá číselné a matematické pojmy • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli • přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pro ně pozitivní odezva <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení • dokáže vyjadřovat své prožitky různými prostředky • komunikuje v různých situacích bez zábrán a ostychu • aktivně používá slovní zásobu k dokonalejší komunikaci • ví, že je možné se učit cizím jazykům <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí si vytvořit svůj názor • rozpozná nevhodné chování, pomáhá slabším

Název integrovaného bloku	Zima
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se ve skupině prosadit, domlouvá se při společných činnostech • spolupodílí se na společných rozhodnutích • je schopno chápat, že lidé jsou různí <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se své hry a činnosti organizovat • odhaduje rizika svých nápadů a jde za svým záměrem • zajímá se o druhé, je otevřené aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem • rozumí smyslu pravidel společného soužití a chápe potřebu je zachovávat • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
Způsob hodnocení dětí	Doplňování portfolií a průběžné hodnocení dětí na základě dosažených výsledků. Hodnocení PLPP a projednání návrhů na další odborné vyšetření - konzultace s výchovnou poradkyní školy.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Zimní počasí poskytuje možnosti pozorování spící přírody, všimnout si detailů na holých stromech. Je i obdobím jedinečných pokusů se sněhem a ledem - skupenství vody. Děti mohou na oknech vytvářet ledové květy nebo mohou probouzet rychlením ze zimního spánku větvičky třešní - tzv. barboroky. Nevyčerpatelnou zásobárnou pro děti jsou hry na sněhu a se sněhem.</p> <p>V zimě se děti učí pečovat o přírodu také tím, že pozorují a krmí ptáky, zdobí vánoční stromeček pro zvířátka. Uvědomují si, že svým chováním jim umožňují přežít.</p> <p>V zimním období využijeme k tvořivosti i nasbírané dary podzimu pro výzdobu a výroby (čert ze sušeného ovoce, adventní věnec, svícen z jablíčka, ...) Děti se seznamují s dodržováním lidových tradic - Mikulášská pochůzka, Lucie a hlavně vánoční zvyky a obyčeje nejen u nás, ale i v cizině. Poetickou atmosféru vánoc necháváme doznít v pohádkách a vyprávěních. Jejich prostřednictvím získávají děti povědomí o tom, že zlo a násilí se nevyplácí, jsou jim vštěpována základní pravidla lidského chování.</p> <p>Období zimy je zakončeno masopustním veselím, karnevalem a poskytuje množství zajímavých námětů pro výtvarné, hudební, taneční či pracovní činnosti. Toto období v naší mateřské škole je zakončeno pochováním basy.</p>

Zima	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	1. dítě a jeho tělo- zvládat základní pohybové dovednosti (užívat různé náčiní, pohybovat se na sněhu a ledu)- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí	1. dítě a jeho tělo- cvičení s náčiním, sezónní činnosti- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti úklidu, úpravy prostředí apod. - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, psychomotorické hry- příležitosti a činnosti vytváření zdravých životních návyků, k prevenci nemocí
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	2. dítě a jeho psychika 2.1 jazyk a řeč- domluvit se slovy i gesty, improvizovat- sledovat a vyprávět příběh, pohádku- poznat některá písmena a číslice, popř. slova- projevovat zájem o knížky, soustředěně	2. dítě a jeho psychika 2.1 jazyk a řeč- artikulační a řečové hry, vokální činnosti, dramatické chvíle, pantomima, užívání gest- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen- činnosti seznamující děti s
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat		

Zima	vzdělávání	
<p>spravedlivě, hrát fair</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>	<p>poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo</p> <p>2.2 poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>2.3 sebepojetí, city, vůle- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky- organizovat hrát se z příjemných a hezkých zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>	<p>různými sdělovacími prostředky (knihy, časopisy, noviny audiovizuální technika)</p> <p>2.2 poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti apod., řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant- vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</p> <p>2.3 sebepojetí, city, vůle- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů- cvičení v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí)- cvičení organizačních dovedností- estetické a tvůrčí aktivity, které přinášejí dětem uspokojení a radost</p>
<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v</p>	<p>3. dítě a ten druhý- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad- uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování</p>	<p>3. dítě a ten druhý- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti- hry a přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</p>

Zima	vzdělávání		
rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých			
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad			
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	4. dítě a společnost- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově	4. dítě a společnost- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě- hry zaměřené k poznávání a rozlišování společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka) a osvojování si rolí, , do nichž se dítě přirozeně dostává- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)- různorodé společenské hry	
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně			
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)			
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	5. dítě a svět- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat- rozšiřovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod a upozornit na ně	5. dítě a svět- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí- poučení o nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit- praktický nácvik bezpečného chování v některých situacích, které mohou nastat- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)	
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí			
poznat některá písmena a číslice, popř. slova			
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit			
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky			
projevovat zájem o knížky, soustředěně			

Zima	vzdělávání	
poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		
zorganizovat hru		

7 Dílčí projekty a programy

Loučení s podzimem - společný projekt pro děti a zákonné zástupce

Cíl:

- rozvoj hrubé (pohyb v nerovném terénu) a jemné (výroba tematické pomůcky) motoriky
- seznámit děti s pravidly chování
- podílet se na společné činnosti

Navržená témata:

- Není drak jako drak
- Uspávání broučků
- Bramboriáda (podzimní tvoření)

Jede Martin na koni - společný projekt všech tříd

Cíl:

- seznámit děti s lidovou tradicí
- poznat hodnoty života - soucítění, pomoc druhým
- vyjádřit se pohybem

Vánoční zvoneček - tvořivé dílny pro děti a zákonné zástupce

Cíl:

- předávat dětem hodnoty kulturního dědictví
- rozvoj fantazie, tvořivosti
- rozvoj poznání sebe sama

My tři králové - projekt v rámci školy, kdy děti přejí ostatním zaměstnancům, žákům 1. stupně ZŠ, Klubu seniorů

Cíl:

- rozvoj vzájemné komunikace mezi dětmi a dospělými
- postupovat podle instrukcí
- samostatné vystupování

Masopustní veselí - společný projekt všech tříd

Cíl:

- podílet se na realizaci společné zábavy
- domluvit se i gesty
- předložit vlastní nápad

Navržená témata:

- Maškarní rej
- Pochovávaní basy

Neseme Mařenu - společný projekt se školním orchestrem HraJeTo

Cíl:

- chovat se přiměřeně
- vyjádřit své představy pomocí výtvarných technik
- sladit pohyb s rytmem a hudbou

Hody, hody, doprovody - tvořivé dílny pro děti a zákonné zástupce

Cíl:

- vládat manipulace s drobnými předměty při zdobení kraslic
- reprodukovat velikonoční říkadla
- vnímat svět přírody a chápat jeho koloběh

Maminka má svátek - společný projekt pro děti a zákonné zástupce

Cíl:

- umět projevit své emoce vlastnoručně vyrobeným dárkem
- vyjádřit se prostřednictvím hudebních činností
- posilovat prosociální chování

Dnes slaví děti - sportovní den - společný projekt všech tříd

Cíl:

- zvládat základní pohybové dovednosti (běh, hod, skok apod.)
- umět přijmout ocenění i případný neúspěch a umět se s ním vyrovnat
- uplatnit své potřeby s ohledem na druhé

Adaptační program

Vstup dítěte do mateřské školy je významnou událostí nejen v životě dítěte, ale i v soužití celé rodiny. Děti, které se do té doby pohybovaly převážně v kruhu rodinném, najednou poznávají jinou společnost, nové kamarády i dospělé a nové prostředí. Musí se podřídit určitým pravidlům a už nejsou jen ony středem pozornosti. Některé děti se s touto změnou vyrovnávají snadno a s jistotou, jiné potřebují delší čas na přivyknutí nové situaci. Cílem je, aby se děti cítily v mateřské škole spokojené a aby do ní chodily rády. Adaptační program je doporučení, jak postupovat, aby si dítě na školku rychle a plynule zvyklo, těšilo se na ni, aby při příchodu do školky a při odloučení od maminky neplakalo.

1. Pravidla pro účastníky adaptačního programu :

- Do MŠ mohou pouze děti zdravé.
- Zákonný zástupce i dítě se přezují, dodržují hygienická pravidla.
- Zákonný zástupce má nad svým dítětem po celou dobu dozor – nenechává zde dítě samotné!
- Zákonný zástupce nezasahuje učitelce do vzdělávacích, ani výchovných aktivit.
- Stravu i pití si zákonný zástupce přinese svoje.
- Zákonný zástupce pozoruje praktiky školy, režim, snaží se dítě vést k napodobování.

- Zákonný zástupce s dítětem dodržuje bezpečnostní pravidla školy!

2. Fáze adaptace

- **1.fáze** - probíhá před nástupem dítěte do mateřské školy (dle individuální potřeby).

Mateřská škola pořádá před zápisem dětí „Den otevřených dveří “ - zákonný zástupce si může se svými dětmi prohlédnout prostory školy, seznámit se s režimem dne, s personálem, s prací učitelek ve třídách, s nabídkou vzdělávacího programu apod.

Zákonný zástupce tak může s dětmi navštívit školu již před zápisem, děti se tak postupně seznamují s prostředím mateřské školy, s kamarády, učitelkami a ostatním personálem. Přijaté děti mohou navštěvovat v doprovodu svých rodičů mateřskou školu v době hlavních prázdnin.

- **2. fáze** - probíhá po nástupu dítěte do mateřské školy individuálně dle dítěte.

Navázání vzájemné dobré spolupráce mezi pedagogy školy a rodinou je základní podmínka pro kvalitní spolupráci. Během adaptačního období je vhodné, aby zákonný zástupce sdělil učitelkám potřebné informace o vývoji svého dítěte, jeho zdravotním stavu a dalších specifikách, jež považuje za vhodné sdělit v zájmu úspěšné adaptace dítěte.

- **3. fáze** - pokud probíhá adaptace bez obtíží – celodenní pobyt dítěte v mateřské škole

3. Příklad adaptačního plánu

- První týden v MŠ za účasti zákonného zástupce dítěte - maximálně 1 hodina.
- Druhý týden - docházka dítěte v rozsahu 2 - 3 hodin v přítomnosti zákonného zástupce dítěte (odchod z MŠ před obědem)
- Třetí týden - docházka dítěte v rozsahu 2 - 3 hodin samo, bez zákonného zástupce dítěte (odchod z MŠ před obědem)
- Čtvrtý týden - dopolední docházka - samo (odchod z MŠ po obědě)
- Pátý týden - dopolední docházka a odpolední odpočinek (odchod před odpolední svačinou)
- všechny změny probíhají postupně a plynule. Zákonní zástupci dítěte, by si měli domluvit v zaměstnání možnost kdykoliv odejít pro případ, že dítě nebude adaptaci zvládat duševně nebo fyzicky (změna režimu dne, časné vstávání, náchylnost k chorobám, atd.).
- Každé dítě je jiné, proto i adaptační plán se může lišit.

4. Desatero pro zákonné zástupce

aneb co mohu udělat pro úspěšný a nenásilný vstup dítěte do mateřské školy:

- Chodit s dítětem mezi děti, a to i tehdy má-li sourozence.
- Nechávat dítě na určitou dobu v péči jiného známého člověka, chodit s ním do nových prostředí (např. mateřského centra).
- Zaměřit se na dovednosti sebeobsluhy (při jídle, oblékání, na toaletě).
- Rozvrhnout čas tak, abychom na dítě nemuseli spěchat, má-li věci dělat samo.
- Udělat si čas na každodenní společnou chvíli u hry.
- Udělat si čas na čtenou pohádku.
- Během dne využívat možnosti si s dítětem povídat.
- Oceňovat, co se dítěti daří a jasně odmítnout nevhodné chování a vysvětlit proč.
- Vyvarovat se výhrůžek typu „ Počkej, až budeš ve školce...!“ , dítě se pak bude obávat školky předem.
- Opatrně zacházet i s vychvalováním školky, „jak tam bude všechno super!“ . Je nutné se držet reality a mluvit o tom, co asi všechno tam bude dítě moci dělat. Vyhneme se tak vytvoření nereálných představ a následného zklamání.

5. Jak dítěti pomoci

- ***Přibalte mu mazlíčka***

Dovolte potomkovi, aby si s sebou vzal do školy svou oblíbenou hračku, například plyšovou. Existence pevného bodu, známé osoby nebo předmětu v cizí situaci zmenšuje nejistotu a případný strach z neznámého prostředí. Proto mohou nově přichozí děti, které jsou zařazeny do 1.třídy mateřské školy nejen po dobu adaptačního období (cca 1 měsíc), ale po celý školní rok s sebou do školky nosit svou nejmilejší hračku z domova.

- ***Používejte stejné rituály***

Vodte dítě do mateřské školy vždy ve stejný čas a vyzvedávejte je pokud možno ve stejnou hodinu. Používejte konkrétní údaje o tom, kdy je vyzvednete - po obědě, po svačině - nejen obecné jako brzy, za chvíli, po práci apod.

- ***Rozlučte se krátce***

Loučení dlouze neprotahujte! Někdy loučení představuje větší problém pro matku než dítě, proto je zbytečně nestresujte. Ujasněte si, jak se k pobytu svého dítěte v mateřské škole stavíte vy. Pokud máte obavy z odloučení od dítěte a nejste skutečně přesvědčeni, že dítě do mateřské školy chcete dát, tak jej tam nedávejte. Dítě velmi dobře vycítí váš strach, a pokud se vy nezbavíte své úzkosti, nemůžete zbavit dítě jeho úzkosti. Případně se v rodině dohodněte, že dítě bude do mateřské školy vodit ten, kdo s tím má menší problém.

- ***Budte citliví a trpěliví***

Vyprávějte si o tom, co dítě v mateřské škole dělalo a co nového se naučilo. Ujistěte dítě, že je do školy neodkládáte. Vysvětlete mu, že ho máte rádi a že nechodí do mateřské školy proto, že na něj nemáte čas, nebo že s ním nechcete být doma. Každý má svět povinností - vy práci, vaše dítě mateřskou školu.

- ***Komunikujte s učitelkou***

Možná se dozvíte, že když z mateřské školy po nervy drásající scéně odejdete, vaše plačící dítě se rázem uklidní a jde si spokojeně hrát. Potomka za zvládnutý pobyt ve škole pochvalte.

- ***Pozitivně je motivujte***

Neříkejte doma dítěti, že chápete jaké to muselo být strašné, vydržet takovou dobu bez maminky. Naopak vyzdvihněte jeho pěkné zážitky, zahrajte si s ním hru, kterou se v mateřské škole naučilo. Zeptejte se vašeho dítěte s kým a na co si hrálo, jak se mu to líbilo, jak řešilo případné konflikty či situace.

6. Rady pro rodiče - co byste nikdy neměli dělat:

- Buďte důslední a nenechte se obměkčit. Když už jednou rozhodnete, že půjde dítě do mateřské školy, nedejte se přemluvit a trvejte na svém!
- Nestrašte své dítě školou: "Počkej, ve školce ti ukáží!" a za problémy s přivykáním je v žádném případě netrestejte.
- Nepřiznávejte, že je vám také smutno a že se vám stýská. Když zvládnete své emoce vy, dítě je zvládne také.
- Netvrdte dítěti cestou do mateřské školy, že jdete na procházku, k lékaři... a nepodávejte dětem nepravdivé informace o tom, v kolik hodin je přijedete vyzvednout.
- Neopakujte dítěti pořád dokola, že má být hodné.
- Potřebné informace mohou zákonní zástupci získat na webových stránkách školy.
- Všechny pracovnice mateřské školy (pedagogové i provozní personál) mají k dětem, zvláště k nově přijatým, empatický, klidný a trpělivý přístup
- Paní učitelky přihlíží vždy k individuálním potřebám každého dítěte a svým profesionálním přístupem jsou připraveny Vám pomoci, podat potřebné informace, případně Vám poradit, co by pro vaše dítě bylo v rámci snadné adaptace nejvhodnější
- Záleží na zákonných zástupcích, zda využijí možností našeho adaptačního programu, neboť oni nejlépe znají své dítě.

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

Cílem evaluace je komplexní zkvalitňování práce mateřské školy a získání zpětné vazby, prospěch dítěte, vytváření podmínek k osobnostnímu růstu svěřených dětí.

1. evaluace prováděná společně se zákonnými zástupci - každodenní setkávání, třídní schůzky, schůzky SRPŠ, akce školy, volno časové aktivity (rozhovory)
2. evaluace prováděná s pedagogy ZŠ - společné akce, vzájemné návštěvy dětí, přednášky (rozhovory, pozorování)
3. evaluace prováděná společně s odborníky ŠPZ - odborná vyšetření podle potřeby (rozhovory, depistáže, besedy pro zákonné zástupce)
4. evaluace prováděná ČŠI - předem domluvené tematické inspekce (cílená a plánovaná pozorování, rozbory, rozhovory, písemná analýza)
5. evaluace ŠVP PV - kvalita vzdělávacích podmínek, naplňování cílů, realizace ŠVP PV, soulad s RVP PV (analýza ŠVP PV, diskuse, dotazník)
6. evaluace TVP - naplňování obecných cílů, průběh vzdělávání, individuální pokroky dětí, autoevaluace (analýza, diskuse, dotazník, rozhovory)
7. hospitace (záznamový arch)

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitelek a dětí, rozvoj kompetencí k učení),
 - obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
 - bezpečnostní a hygienické podmínky ke vzdělávání,
 - materiální podmínky ke vzdělávání,
 - podpora školy,
 - spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a dětí klima učitel. sboru),

- výsledky vzdělávání dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání dětí - znalosti a dovednosti

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace
- rozhovory s rodiči
- anketa pro učitele
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů (diskuze)
- zjišťování a vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání dětí
- zpětná vazba externích subjektů

Záznamový arch pro hospitaci

Datum:.....

Jméno učitelky:

Zaměření hospitace, cíl:

Sledované činnosti:

Téma:

Specifické vzdělávací cíle (jak si je formuluje učitelka:

.....

Plánování:

.....

Připravenost na práci s dětmi:

.....

Respektování rámcových cílů předškolního vzdělávání:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je společnost založena 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Hodnocení jednotlivých jevů:

• Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů a činností vzhledem k potřebám a možnostem dětí	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Návaznost na předchozí zkušenosti a poznatky	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Obsah projektu odpovídá tématu	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Komplexní, mnohostranné působení na dítě jako celek	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Přirozené učení založené na přímých zážitcích	1 - 2 - 3 - 4 - 5

• Problémové učení	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Experimenty	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Tvořivá improvizace, reakce na okamžité situace	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Podnětnost prostředí	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Dostatek her	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Vhodnost využití formy, organizace: individuální, skupinová, frontální	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Vyváženost spontánních a řízených aktivit	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Psychohygiena	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Respektování individuálních potřeb	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Motivace, využití emocí dětí	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Hodnocení	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Rozvoj sebedůvěry a sebevědomí dětí	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Podpora samostatnosti	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Podpora spontaneity	1 - 2 - 3 - 4 - 5
• Komunikace a interakce	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Další sledované jevy:

.....

.....

.....

Poznámky k průběhu:

.....

.....

Klady:

.....
.....
.....

Rezervy:

.....
.....
.....

Závěry a doporučení:

.....
.....
.....

Připomínky hospitovaného:

.....
.....
.....

.....
podpis hospitovaného

.....
podpis hospitujícího

Autoevaluační dotazník učitelky mateřské školy

úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP PV

Jméno:.....

Datum:.....

Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným hodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

	Kritéria	Bodové hodnocení 1 - 5
1	Dostatečně naplňuji vzdělávací cíle dané ŠVP PV.	
2	S dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku a mají dostatek pohybu.	
3	Respektuji individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku dětí.	
4	Nově přichozím dětem umožňuji postupnou adaptaci.	
5	Respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a napomáhám jejich uspokojování.	
6	Respektuji rovnocenné postavení všech dětí.	
7	Vyhýbám se negativním slovním komentářům, podporuji děti v samostatnosti, chválím a pozitivně děti hodnotím.	
8	Ve vztazích pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, přátelství.	
9	Programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu).	
10	Pečuji o pitný režim všech dětí.	
11	Děti v mé třídě nachází potřebný klid, bezpečí a soukromí.	
12	V MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, vyvážený program spontánních a řízených činností.	
13	Aktivity organizuji tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě.	
14	Podporuji experimentování dětí.	
15	Aktuálně přizpůsobuji činnosti vzniklým situacím a zážitkům dětí.	
16	Mé plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.	
17	Zvu rodiče ke spolupráci a snažím se o oboustrannou důvěru a otevřenost.	
18	O prospívání dětí rodiče pravidelně informuji.	
19	Chráním soukromí rodin a zachovávám mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.	

Milé spolupracovnice, zde můžete vyjádřit Vaše další postřehy k úrovni vlastní vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP PV:

.....

.....

.....

Chci zlepšit

.....

.....

.....

Děkuji

Mgr. Eva Duchová, ředitelka školy

Autoevaluační dotazník provozního zaměstnance mateřské školy

Jméno:

datum:.....

Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným hodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

	kritéria	Bodové hodnocení 1 - 5
1	Dodržuji řády školy.	
2	Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly.	
3	Mám dostatek kompetencí a volnosti pro svoji práci.	
4	V celé MŠ je udržován pořádek a čistota.	
5	Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení udržuji čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.	
6	Plním všechny své úkoly dané pracovní náplní.	
7	Dostatečně spolupracuji s ředitelkou, vedoucí učitelkou a s učitelkami.	
8	Jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ.	
9	Cítím, že můj názor je v MŠ respektován.	
10	Myslím si, že v MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.	
11	Cítím se dostatečně pro svoji práci motivovaná ze strany přímého nadřízeného.	
12	Děti podporuji v samostatnosti a dostatečně je chválím.	
13	Sleduji konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snažím se jim vyhovět.	
14	Zachovávám mlčenlivost o vnitřních záležitostech rodin dětí.	

Milé spolupracovnice, zde můžete vyjádřit Vaše další postřehy k úrovni vlastní vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP PV:

.....

.....

.....

Chci zlepšit:

.....

.....

.....

Děkuji

Mgr. Eva Duchová, ředitelka školy

Jméno:.....

Datum:.....

Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným hodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

	kritéria	Bodové hodnocení 1 - 5
1	Vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující, estetické.	
2	Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě.	
3	Vybavení pomůcky a didaktickým materiálem v mé třídě je dostatečné.	
4	Prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem	
5	Myslím si, že TVP odpovídá potřebám dětí ve třídě	
6	Myslím si, že vybavení školy odpovídá bezpečnosti práce s dětmi.	
7	Zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená.	
8	V mé třídě je udržován pořádek a čistota.	
9	Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly.	
10	Jsem dostatečně informována o veškerém dění v MŠ.	
11	Mám dostatek kompetencí a volnosti pro svoji práci.	
12	Cítím, že je můj názor v MŠ respektován.	
13	Myslím si, že kolektiv MŠ pracuje jako tým.	
14	Myslím si, že v MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.	
15	Myslím si, že spolupráce MŠ s rodiči je dostatečná.	
16	Myslím si, že spolupráce s ostatními partnery MŠ je dostatečná.	

Milé spolupracovnice, zde můžete vyjádřit Vaše další postřehy k úrovni vlastní vzdělávací práce vzhledem k materiálním podmínkám MŠ:

.....

.....
.....
Chci zlepšit:

.....
.....
.....
.....

Děkuji

Mgr. Eva Duchová, ředitelka školy

Evaluace integrovaných bloků a témat TVP PV

Třída:

Školní rok:

Blok:

Téma:

Kvalitu sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným hodnocením 1 - 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

	kritéria	Bodové hodnocení 1 - 5
1	Bylo téma pro děti zajímavé?	
2	Splnilo téma záměr pedagoga?	
3	Umožnilo téma naplňovat specifické cíle všech pěti oblastí?	
4	Splnilo téma požadavek na pestrost a vyváženost činností?	
5	Splnilo téma požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a schopnost učení?	
6	Splnilo téma požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?	
7	Splnilo téma záměr docílit součinnost s rodiči?	
Akce s rodiči, spolupráce:		
Projevená přání dětí:		
Závěry pro další činnost:		
Poznámky:		

Záznam provedla:.....

datum:.....

Evaluace ŠVP PV

Jsmo tu pro děti a víme, že nejvíce zraňují dítě ti, kteří nemají čas.

1. Jak se Vám podle našeho ŠVP PV celý rok pracovalo? (Podtrhněte vybranou odpověď.)

- Výborně, bez nejmenších problémů.
- Dobře, s drobnými problémy.
- Méně dobře, s mnoha problémy.

- Špatně.

2. Vyhovuje Vám náš ŠVP PV ve všech jeho oblastech?

.....

.....

3. Které oblasti našeho ŠVP Vám nevyhovují a proč?

.....

.....

4. Pokud máte připomínky k našemu ŠVP PV, uveďte je a navrhněte změny:

.....

.....

5. Vyhovuje Vám systém tvorby a využití TVP?

- Ano. Proč?

.....

.....

- Ne. Proč?

.....

.....

6. Vyhovuje Vám styl práce s dětmi podle našeho ŠVP PV?

- Ano. Proč?

-
-
- Ne. Proč?
-
-

Máte nějaké jiné připomínky? Jaké?

.....

.....

.....

Děkuji

Mgr. Eva Duchová, ředitelka školy

ZÁZNAM O DÍTĚTI

s bodovým hodnocením

Příjmení a jméno		Datum narození	
Bydliště		Rodné číslo	
Třída		Školní rok	
Třídní učitelka		Učitelka ve třídě	
Třída		Školní rok	
Třídní učitelka		Učitelka ve třídě	
Třída		Školní rok	
Třídní učitelka		Učitelka ve třídě	
Třída		Školní rok	
Třídní učitelka		Učitelka ve třídě	

	Dosažené výsledky		
1. sebeobsluha, návyky		Body:	
2. motorika, pohybové dovednosti		Body:	
3. rozumové dovednosti		Body:	
4. řeč		Body:	
5. sociabilita, chování, city		Body:	
Celkový počet bodů (max. 145)			
Celkově se dítě jeví: (zaškrtněte)	a) připravené pro vstup do školy		
	b) připravené s výhradami v oblasti:		
	c) nepřípravené pro vstup do školy		

1. Sebeobsluha, návyky:

Umí se svléknout	ano	ne	Umí se obléknout	ano	ne	Umí smyčku	ano	ne
Jí samo			Pije samo ze sklen.	ano	ne	Používá příbor	ano	ne
Nemá pleny			WC používá samo	ano	ne	Umí si umýt ruce	ano	ne
Vyčistí si nos			Udrží čistotu stol.	ano	ne	Úklidová činnost	ano	ne
Celkově dosažený počet bodů na konci šk. docházky (max.12)								

Ano se zaškrťává perem = 1 bod, **ne** obyčejnou tužkou = 0 bodů

Poznámky:

2. Motorika, pohybové dovednosti - platí poslední bodový záznam

Hrubá motorika	Dosažený počet bodů		
	1 bod	2 body	3 body
Ovládá přiměřeně svůj pohyb			

Chůze po schodech			
Chůze v nerovném terénu			
Běh v nerovném terénu			
Skáče			
Hází			
Chytá			
Rovnováha na jedné noze			
Umí kotoul vpřed			
Přesnost pohybu podle vzoru			
Je obratné, pohybově zdatné			
Jemná motorika	Dosažený počet bodů		
Koordinuje pohyb ruky - oka			
Správné držení tužky			
Správné držení nůžek			
Detailní kresba			
Obsahová kresba			
Úroveň lidské postavy			
Vytrhává papír			
Stříhá papír			
Stříhá podle obrysu			
Správně lepí			
Modeluje			
Konstruuje dle fantazie			
Konstruuje dle návodu			
Skládá dle předlohy			
Grafomotorické cviky	Čmárá, deformuje	Reprodukuje hrubé linie	Správně reprodukuje
Laterarita	pravák	levák	nevyhraněný
Celkově dosažený počet bodů na konci šk. docházky			

Poznámky:

3. Rozumové dovednosti

Třídí podle předem dané vlastnosti	ano	ne	Určuje vlastnosti	ano	ne
Rozlišuje časové vztahy	ano	ne	Řadí	ano	ne
Určuje množství (více x méně)	ano	ne	Rozlišuje velikosti	ano	ne
Skládá obrázky z více dílů	ano	ne	Rozlišuje materiály	ano	ne
Rozlišuje prostorové vztahy	ano	ne	Odhaduje vzdálenost	ano	ne

Ano se zaškrťává perem = 1 bod, **ne** obyčejnou tužkou = 0 bodů

Umí pojmenovat barvy

červená	žlutá	zelená	modrá	černá	bílá	hnědá	růžová	fialová	oranžová
Orientuje se v číselné řadě									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pozná a pojmenuje tyto geometrické tvary									
čtverec	kruh	trojúhelník	obdélník	ovál					
Celkově dosažený počet bodů na konci šk. docházky									

Každé vyplněné políčko = 1 bod.

Poznámky:

4. Řeč

	1 bod	2 body	3 body
Výslovnost			
Komunikace			
Reprodukce obsahu			
Vyjadřovací schopnosti			
Celkově dosažený počet bodů na konci šk. docházky			

Správně vyslovuje hlásky

A	E	I	O	U	P	B	M	F	V	T	D	N	S	C
Z	Š	Č	Ž	Ť	Ď	Ň	J	K	G	H	CH	L	R	Ř

Logopedická péče od:.....

ukončena:.....

Poznámky:

5. Sociabilita, chování, jednání, city

	1 bod	2 body	3 body
Chování, jednání <ul style="list-style-type: none">• k dospělým• dětem• při volné hře• při řízených činnostech			
Sociabilita <ul style="list-style-type: none">• potřeba sociálních kontaktů• vztah k ostatním lidem• přizpůsobivost• tolerance			
City <ul style="list-style-type: none">• převažuje emoční ladění• schopné empatie• infantilní, nezralé• citově labilní• vyrovnané x nevyrovnané			
Celkově dosažený počet bodů na konci šk. docházky			

6. Zájmy, talent dítěte

7. Temperament, vlastnosti dítěte

8. Spolupráce s rodiči

9. Potřeba individuální péče v oblasti:

Oblast:	Školní rok:

10. Zdravotní stav dítěte

a. velmi dobrý, dobrý, častá nemocnost

b. jiné problémy zdravotního charakteru

c. poruchy smyslových orgánů

11. Poznámky

Školní rok	Zapsala

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

Odpovědnost pedagogů:

1. evaluace na školní úrovni

Předmět evaluace	Techniky evaluace	Časový plán	Odpovědnost pedagogů
Podmínky vzdělávání			
Věcné podmínky	Pozorování	1 x ročně	ředitelka zástupce ředitele školy vedoucí učitelka
životospráva	Pozorování	1 x ročně	třídní učitelky

Psychosociální podmínky	Diskuse, pozorování	1 x ročně	zástupce ředitele školy vedoucí učitelka učitelky
Organizace	Porady, diskuse	1 x ročně	zástupce ředitele školy vedoucí učitelka učitelky
Personální podmínky	Hospitace, monitoring, dokumentace o učitelích	1 x ročně	ředitelka zástupce ředitele školy
Spolupráce s rodiči	Rozhovory	1 x ročně	učitelky
Řízení MŠ	Porady, hospitace, analýza dokumentů MŠ	1 x ročně	ředitelka zástupce ředitele školy vedoucí učitelka
Dlouhodobé	Pozorování, porady	1 x ročně	učitelky
Cíle vzdělávání			
Dílčí	Analýza příprav, kontroly třídní dokumentace, monitoring	1 x ročně	učitelky
Vzdělávací obsah	Diskuse, porady, analýzy příprav a dokumentů tříd, analýzy produktů	1 x ročně	učitelky

2. evaluace na úrovni třídy

Předmět evaluace		Časový plán	Odpovědnost pedagogů
Integrované bloky	Diskuse, porady, analýzy příprav a produktů, portfolia dětí	Po každém dokončení IB	učitelky

Hodnocení třídy dětí	Pozorování, analýzy příprav, portfolia dětí, kontrola třídní dokumentace, edukačně hodnotící profil	2 x ročně	třídní učitelky
Hodnocení jednotlivých dětí	Pozorování, analýzy příprav, portfolia dětí, edukačně hodnotící profil	2 x ročně	učitelky
Hodnocení sebe sama (sebereflexe)	Rozhovory, analýzy příprav	1 x ročně	ředitelka zástupce ředitele školy učitelky