

## Dodatek k ŠVP ZV č. 2

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Výchovami k výchově a vzdělání“.

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC, Rychnovská 350, Praha 9 – Letňany

**Ředitelka školy:** Mgr. Eva Duchková

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Bohumila Koutecká

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2017

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 vypracovala: Mgr. Eva Duchková, ředitelka školy

Projednán a schválen v pedagogické radě dne 30. 8. 2017

Projednán a schválen školskou radou dne 30. 8. 2017

Zapsán pod čj.

Tímto dodatkem se upravují některé části stávajícího dokumentu ŠVP ZV Výchovami k výchově a vzdělání platného od 1. 9. 2013 a Dodatku č. 1 platného od 1. 9. 2016.

.....  
Mgr. Eva Duchková, ředitelka školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravují některé části stávajícího dokumentu ŠVP ZV Výchovami k výchově a vzdělání platného od 1. 9. 2013 od 1. 9. 2016 a Dodatku č. 1 platného od 1. 9. 2016 takto:

**1. Původní volitelné předměty se rozšiřují o Přírodovědný seminář.**

- a) Cvičení z českého jazyka a matematiky a matematiky
- b) Ruský jazyk
- c) Konverzace v anglickém jazyce
- d) Technický seminář
- e) Zeměpisně- dějepisný seminář
- f) Orchester a Orchestrální hra
- g) Základy administrativy
- h) Přírodovědný seminář

Učební osnovy povinně volitelného předmětu Přírodovědný seminář viz Příloha č. 1

**2. Úprava učebních osnov předmětu Fyzika viz Příloha č. 2**

**3. Nové zpracování ŠVP pro přípravnou třídu viz Příloha č. 3**

Příloha č. 1

### **5.13.8.Přírodovědný seminář**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět přírodovědný seminář je volitelným předmětem, který doplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru přírodopis a částečně chemii a fyziku na druhém stupni.

Předmět bude zaměřen na aktivní, samostatnou i kolektivní, ale především tvůrčí činnost žáků. Cílem předmětu je rozvíjet zkušenosti a dovednosti získané ve výuce. Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva a stanovené cíle - přírodovědné vycházky, laboratorní práce a pokusy, badatelská činnost, krátkodobé projekty, skupinová práce a prožitkové hry, exkurze a besedy.

#### **Časová dotace předmětu:**

Přírodovědný seminář je určen pro žáky ročníku 7. až 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### **Kompetence k učení**

Učitel : - podněcuje žáky k argumentaci a smysluplné diskusi

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností přírodnin, k jejich popisu, hledání souvislostí a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání odborných termínů z biologie, ekologie i chemie
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- umožňuje získávat a třídit informace, používat vhodné pomůcky a odbornou literaturu
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem

- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, umožní samostatné řešení problémů
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí, vhodně argumentovat, diskutovat
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, tvorbě vlastních hypotéz
- vede žáky k samostatnému vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

Učitel: - podněcuje žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci v písemné i mluvené formě

- učí stručně, přesně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a aktivně se podílet na práci skupiny či dvojice

- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu odpovědnosti

### **Kompetence občanské**

Učitel: - vede žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami a přírodninami, k dodržování laboratorního řádu a zásad bezpečnosti při práci

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede k pochopení práv a povinností
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### **Kompetence pracovní**

Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy poznámky,	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemikáliemi, přírodninami, pracuje podle daného postupu, dodržuje hygienické zásady. Ovládá první pomoc při poleptání a popálení pokožky.</p> <p>Vypracuje referát/prezentaci na zadané téma. Diskutuje o zhlédnutí krátkého dokumentu či přírodovědného filmu.</p> <p>Používá správnou techniku mikroskopování a tvorby mikroskopických preparátů. Vypracuje protokol.</p> <p>Aplikuje teoretické poznatky v praktických metodách pozorování přírody. Pomocí pozorování zjišťuje vlastnosti přírodnin, popíše pozorované jevy, hledá souvislosti. Používá samostatně určovací klíče, vyhledá potřebné údaje v literatuře nebo na internetu. Vypracuje zápis o pozorovaných jevech a objektech. Zpracuje nasbíraný rostlinný materiál a vytvoří herbářovou položku</p> <p>Dodržuje laboratorní řád. Dodržuje daný postup práce.</p>	<p><u>Bezpečnost při práci v učebně i v terénu, laboratorní řád první pomoc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řád učebny, laboratorní řád</li> <li>• 1. pomoc při práci v laboratoři a v terénu</li> </ul> <p><u>Práce s medií</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s odbornou literaturou a internetem</li> </ul> <p><u>Práce s mikroskopem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mikroskopování trvalých preparátů</li> <li>• tvorba vlastních preparátů, mikroskopování pletiv</li> </ul> <p><u>Praktické poznávání přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce jednotlivých částí/orgánů (u rostlin, živočichů, člověka)</li> <li>• určování rostlin a živočichů podle určovacích klíčů, vyhledávání informací v literatuře</li> </ul> <p><u>Laboratorní metody a postupy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teorie pozorování – přístroje, pomůcky,</li> </ul>	<p><i>Chemie</i> – pozorování, pokus, bezpečnost práce  <i>Přírodopis</i> – první pomoc</p> <p><i>ICT</i></p> <p><i>Přírodopis</i> – biologie rostlin, živočichů  <i>Fyzika</i> – světelné děje</p> <p><i>Přírodopis</i> – biologie rostlin, hub, živočichů</p> <p><i>Chemie</i> – směsi  <i>Chemie</i> – kyselost</p>	<p><i>EV</i> – všechny tematické okruhy  <i>OSV</i> - všechny tematické okruhy  <i>MV</i> – práce s informací  <i>EGS</i>– všechny tematické okruhy</p>

<p>Sestaví aparaturu podle návodu. Změří zadané veličiny, vypočítá hodnoty. Stanoví hypotézy. Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní pomůcky, přístroje a postupy. Vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady pro danou experimentální práci. Aplikuje teoretické vědomosti získané v jiných předmětech. Zhodnotí a zapíše výsledky pozorování. Zpracuje protokol o cílech, průběhu a výsledcích práce, zformuluje závěr.</p> <p>Vysvětlí základní ekologické termíny, používá je ve správných souvislostech.</p> <p>Orientuje se v rozdílech mezi jednotlivými typy ekosystémů, určí a popíše ekosystém v okolí školy, provede praktické pozorování v terénu.</p> <p>Průběžně aplikuje poznatky o rostlinách a živočiších získané v přírodopisu.</p> <p>Aktivně se podílí se na dlouhodobém mezinárodním programu Globe (provádí praktická měření v terénu).</p>	<p>správná manipulace s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s vybranými laboratorními metody a postupy - odběr vzorků, oddělování složek směsí, měření pH, odměřování a zahřívání kapalin</li> </ul> <p><u>Ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní termíny obecné ekologie</li> <li>• ekosystémy v krajině</li> <li>• vliv lidské činnosti na krajinu a životní prostředí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní program Globe</li> </ul>	<p>roztoků</p> <p><i>Fyzika</i>-látky a tělesa</p> <p><i>Přírodopis</i> – základy ekologie</p> <p><i>Zeměpis</i> – krajina a ŽP</p> <p><i>Přírodopis</i> – biologie rostlin, hub, živočichů</p> <p><i>Zeměpis</i>- vlivy na krajinu a ŽP</p> <p>Využití projektu Globe i v jiných předmětech</p>	
--	---	--	--

## **5.9.Člověk a příroda**

### **5.9.1. Fyzika**

#### **Charakteristika předmětu**

##### **Časové vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje na druhém stupni dvě hodiny týdně v 6., 8. a 9. ročníku, v 7. ročníku se vyučuje jedna hodina týdně.

##### **Obsahové a organizační vymezení předmětu:**

Žáci by měli porozumět fyzikálním jevům a zákonitostem ve vztahu k přírodním jevům, stejně jako k technické praxi.

Výuka fyziky je zaměřena na to, aby u žáků pomáhala rozvíjet jejich rozumové schopnosti, logické myšlení, a to především ve vztahu k praxi a praktickému využití získaných poznatků.

V hodinách podle charakteru probírané látky v co největší míře zařazujeme různé pokusy, demonstrace, měření. Žáci tímto způsobem sami objevují vztahy mezi jevy a fyzikální zákonitosti. Učí se tak vysvětlovat pozorované jevy, příčiny procesů, souvislosti mezi jevy, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi. Učí se předvídat a ovlivňovat fyzikální procesy.

Do vyučování jsou zařazovány též projekty, na kterých žáci pracují buď samostatně nebo ve skupinách . K tvorbě projektů ve velké míře využívají výpočetní techniku.

Nedílnou součástí výuky fyziky je seznamování dětí s pravidly bezpečného provádění experimentů, otázky bezpečnosti ve vztahu k fyzikálním jevům obecně. Samozřejmě je ekologické hledisko, kdy se žáci učí hledat a nacházet souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, zejména závislost člověka na přírodních zdrojích a naopak vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a zdraví člověka. Zabýváme se i otázkami trvale udržitelného rozvoje ve vztahu k rozvoji nových technologií.

## Výchovné a vzdělávací strategie – vymezení předmětu vzhledem rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

- **K. k učení :**
- Vedeme žáky k co největší samostatnosti při získávání poznatků, učíme je získané poznatky třdit, vyhledávat a poznávat podstatné informace a ty odlišovat od méně podstatných. Dbáme na to, aby žáci získané poznatky začleňovali do systému dosud získaného vědění. Žáci pracují s nejrůznějšími zdroji informací, získané poznatky zpracovávají a odpovídajícím reprodukují a předávají. Pracují s encyklopediemi, s odbornou literaturou, s internetem. Vedeme žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání.
- **K. k řešení problémů:.**
- V průběhu celého druhého stupně jsou žákům zadávána témata k samostatnému zpracování. Žáci pracují jednotlivě i ve skupinách. Plní různé praktické úlohy a laboratorní práce. Vedeme je k plánování způsobu řešení problému, využívání vlastního úsudku a zkušeností, k samostatnému řešení problému. Během roku zpracovávají krátké referáty a skupinové práce. Při výběru témat zohledňujeme aktuálnost a zájem jednotlivých žáků.
- **K. komunikativní:**
- Žáci se učí správně orientovat v textu, sdělovat své poznatky správně, jasně a srozumitelně. Dbáme na obsah i formu sdělovaného. Při zpracování kolektivních prací a projektů musí žáci efektivně komunikovat ve skupině. Vedeme je k tomu, aby se bez zbytečných zábran ptali na to, co je zajímavé, případně čemu nerozumí, při čemž dbáme na to, aby při kladení dotazů respektovali probírané téma, aby otázky byly srozumitelné a podané odpovídající formou.
- **K. sociální a personální:**
- V průběhu poznávání nového řešení zadaných úkolů děti rozvíjejí své morálně volní vlastnosti, píli, soustředěnost, schopnost rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci do konce. Učí se spolupráci, popřípadě zdravému soupeření, vzájemné komunikaci (viz. výše), odpovědnosti za sebe i členy pracovní skupiny. Učíme je účinně spolupracovat ve skupinách a připravujeme na týmovou práci. V týmu se učí utvářet příjemnou atmosféru a učí se pomoci ostatním členům týmu.
- **K. občanská:**
- Děti se učí především zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí. Naším cílem je seznámit žáky se zákonitostmi přírodních jevů tak, aby chápali ekologické souvislosti a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí. Vedeme je k tomu, aby získané poznatky uplatňovali v praktickém životě, a to především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti. **Dále vedeme žáky k pochopení průběhu a příčin různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.**
- **K. pracovní:**
- Žáci se učí samostatnému provádění pokusů, dodržování vymezených pravidel a důslednému dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Při práci rozvíjejí a upevňují své pracovní návyky. Hodiny vedeme tak, aby své teoretické znalosti mohli ověřit a použít v běžném životě.



## 6.ročník

Výstupy	Obsah učiva		Metody, poznámky		Průřezová témata
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<b>Vlastnosti těles, základní fyzikální veličiny</b>	fyzika jako vědní obor; základní terminologie	osvojení fyzikálních zápisů vzorců a veličin; vazba na matematiku	Upevnit převádění jednotek, osvojit metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost	OSV: Rozvoj schop. Poznávání; Sebepoznání a sebepečení; Seberegulace a sebeorganizace; Kooperace a kompetice; Řešení problémů EV: Ekosystémy; Lidské aktivity a probl. ŽP; Zákl. podm. Života; Vztah čl. k prostředí EGS; MV
		délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota, rychlost	vazba na matematiku, práce s MFCHT, měřidly fyzikálních veličin, zařazené laboratorní úlohy (LÚ)		
			interpretace praktických výsledků prováděných měření do teorie		
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<b>Látky a tělesa</b>	rozlišuje pojmy těleso a látka			
		látky pevné, kapalné a plynné	charakteristické vlastnosti jednotlivých skupin	určování a zařazování látek z praktického života	
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		částicová stavba látek			

Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty				
Určí (měřením i úvahou) velikost působící gravitační síly		gravitační síla	práce s olovníci, libelou	
Pomocí experimentu ukáže základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky	<b>Základní elektrické vlastnosti látek</b>	elektrický náboj, elektrické pole, blesk		
Popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů	<b>Magnetické vlastnosti látek</b>	magnety přírodní a umělé	vazba na zeměpis, práce s magnety, kompasem a buzolou	
		póly magnetu		
		magnetické pole		
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<b>Elektrický obvod</b>	sestavení el. obvodu; jednoduchý a rozvětvený el. obvod	práce se soupravou pro pokusy z elektřiny, zařazení LÚ	čtení a kreslení jednoduchých schémat obvodů
		elektrická schémata a značky		
		elektrické vodiče a izolanty		
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého		zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci PP při zasažení el. proudem		

## 7.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Metody, poznámky	Průřezová témata
<p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici.</p> <p>Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p>	<p><b>Síly</b></p> <p>síla, její velikost a směr, znázornění síly</p> <p>gravitační síla, třecí síla</p>		<p>osvojení principu skládání sil; určení těžiště tělesa; posuvné, otáčivé a deformační účinky síly a jejich užití v praxi</p>
<p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>těžiště tělesa</p> <p>výslednice dvou sil stejných i opačných směrů</p> <p>Newtonovy zákony – I., II., III.</p> <p>otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce</p>		
<p>Změří velikost působící síly</p>	<p>měření síly, jednotka síly</p>		
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p><b>Zákony kapalin a plynů</b></p> <p>Pascalův zákon a jeho užití</p> <p>Podstata tlaku v kapalinách a plynech</p> <p>Hydrostatický tlak a atmosférický tlak</p>	<p>práce s MFCHT, kalkulačkou a zařazení LÚ</p>	<p>OSV: Rozvoj schop. Poznávání; Sebezpoznaní a sebezpojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Kooperace a kompetice; Řešení problémů</p> <p>EV: Ekosystémy; Lidské aktivity a probl. ŽP; Zákl. podm. Života; Vztah čl. k prostředí</p> <p>EGS; MV</p>
<p>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v</p>	<p>Archimédův zákon v tekutinách</p>		

ní		vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země		
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<b>Světelné děje</b>	zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla		
		zdroj světla a optické prostředí, zákon odrazu a lomu		
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi  lom světla, čočky a jejich užití v praxi		

## 8.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Metody, poznámky	Průřezová témata	
<p>Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p><b>Energie</b></p>	<p>práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">                     OSV: Rozvoj schop. Poznávání; Sebepoznání a sebepečení; Sebereg.a sebeorg.; Kooperace a kompetice; Řešení problémů                      EV: Lidské aktivity a probl. ŽP; Zákl. podm. Života; Vztah čl. k prostředí                      EGS; MV                 </p>	
<p>Porozumí pojům práce a energie, druhy energií a jejich přeměny, skupenství látek a jeho změny</p>		<p>přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění</p>		<p>MFCHT – využití tabulek</p>
<p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>				
<p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>		<p>základní druhy energie (kinetická, potenciální, elastická)</p>		<p>umí jednotlivé druhy energie spočítat ze zadaných hodnot a určit jejich vzájemnou přeměnu</p>
<p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>		<p>účinnost výroby a přeměny energií</p>		<p>umí účinnost spočítat a vyhodnotit</p>
<p>Umí přiřadit správné veličiny, popsat a charakterizovat základní elektrické jevy</p>	<p><b>Elektrické děje</b></p>	<p>elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, elektrický zdroj, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, tepelné účinky el. proudu</p>	<p>navazuje na učivo ze 6. ročníku (elektrický obvod); práce s elektrickými měřícími přístroji, s kapesním kalkulátorem,</p>	
<p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>				

Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností			Bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči	možnost zařazení LÚ	
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, měření el. proudu a napětí – přístroje	Umí správně určit základní elektrické veličiny v obvodu měřením i výpočtem		
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu					
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Elektrická práce a energie, elektrický výkon, výroba a přenos elektrické energie			
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<b>Zvukové děje</b>	zdroje zvuku, šíření zvuku a jeho rychlost	pokusy s ladičkou; hrom - řešení příkladů z praxe	Upozornit na nebezpečí vysoké úrovně hluku, potřeba ochrany sluchu	
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		pojmy tón a kmitočet, rychlost zvuku a jeho odraz			

## 9.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Metody, poznámky	Průřezová témata	
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<b>Pohyb tělesa</b>	klid a pohyb tělesa, jejich relativita	práce s kapesním kalkulátorem, stopkami a délkoměřidly, zařazení LÚ, práce s grafy	rozlišení pojmů klid a pohyb tělesa a druhy pohybů, početně (i pokusně) určit rychlost pohybu tělesa
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		rovnoměrný pohyb a jeho rychlost		
		průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		
Chápe souvislost elektrických a magnetických jevů a jejich vzniku	<b>Elektro-magnetické děje</b>	mag. pole cívky s proudem	navazuje na učivo 6. ročníku (magnetické vlastnosti látek)	praktické ověření - elektrický zvonek a elektromagnet
		elektromagnet a jeho užití		
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor	využití poznatků z běžného života	rozlišit stejnosměrný od střídavého proudu, pochopení elektromagnetické indukce, princip elektromotoru a transformátoru, jejich užití
Zapojí správně polovodičovou diodu		základní principy polovodičové technologie	praktické použití v elektrických obvodech	využití v elektronických přístrojích
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<b>Vesmír</b>	sluneční soustava, vzájemná působení a pohyby jejich těles – návštěva Planetária	vazba na zeměpis, práce s literaturou, hvězdnou mapou - využití návštěvy Planetária	vyhledávání informací z veřejně dostupných zdrojů - Internet, odborná literatura, sdělovací prostředky
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností				

OSV: Rozvoj schop. Poznávání; Sebezpoznání a sebepečení; Sebereg.a sebeorg.; Kooperace a kompetice; Řešení problémů

EV: Lidské aktivity a probl. ŽP; Zákl.podm. Života; Vztah čl. k prostředí

MKV: Lidské vztahy; EGS; MV

<p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p><b>Energie</b></p>	<p>princip jaderné elektrárny, radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu</p>	<p>vazba na chemii, možnost exkurze do jaderné elektrárny</p> <p>jaderná energie - tato kapitola se probírá podrobně v CH</p> <p>Bezpečnost a případné nebezpečí při využívání různých zdrojů energie; havárie, chování a ochrana</p>		
--	-----------------------	---	---	--	--



**Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC**  
**Rychnovská 350, Praha 9 – Letňany 199 00**

# **Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu**

(Příloha ŠVP pro ZŠ)

## **Výchovami k výchově a vzdělání**

Vypracovala: Mgr. Eva Duchková, ředitelka školy  
Iva Davidová, učitelka přípravné třídy  
projednán a schválen v pedagogické radě 28. srpna 2017  
projednán a schválen školskou radou 29. srpna 2017  
zapsán pod čj.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Mgr. Eva Duchková, ředitelka školy

razítko školy

.....

## 1. Identifikační údaje

Škola:	<b>ZŠ a MŠ generála Františka Fajtla DFC Rychnovská 350, Praha 9 – Letňany, 199 00</b>
Sídlo:	<b>Rychnovská 139 , Praha 9 – Letňany, 199 00</b>
Právní forma:	<b>příspěvková organizace</b>
Zřizovatel:	<b>MÚ Praha – Letňany Bechyňská 639, Praha 9 – Letňany, 199 00</b>
IČO:	<b>60 44 60 05</b>
RED IZO:	<b>600040623</b>
IZO:	<b>102301786</b>
Telefon:	<b>228 808 810</b>
E-mail:	<b><a href="mailto:info@zsfajtla.cz">info@zsfajtla.cz</a> <a href="mailto:reditelna@zsfajtla.cz">reditelna@zsfajtla.cz</a></b>
Webové stránky:	<b><a href="http://www.zsfajtla.cz">www.zsfajtla.cz</a></b>
Ředitelka školy:	<b>Mgr. Eva Duchková</b>
Provoz školy:	<b>6.30 – 17.00 hodin</b>

## **Obsah.**

1. Základní údaje o přípravné třídě
2. Obecná charakteristika přípravné třídy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
  - 4.1. Organizace dne v přípravné třídě
5. Spolupráce s rodiči
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah
  - 7.1. Vzdělávací obsah integrovaných bloků
8. Evaluační systém

### **1. Základní údaje o přípravné třídě**

Přípravná třída je od školního roku 2017/2018 nově zřízena v prostorách školní družiny. Byly zakoupeny nové lavice a prostor je celkově uzpůsoben k snadnému střídání různých typů činností.

### **2. Obecná charakteristika přípravné třídy**

Přípravná třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné, pro děti s poruchami pozornosti a vnímání, děti s vadami řeči.

Vzdělávání v přípravné třídě usiluje o snazší zařazení dítěte do prvního ročníku ZŠ a o dobrý start v první třídě.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím k Poznámkám k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP.

### **3. Podmínky vzdělávání**

Prostor pro přípravou třídu se skládá z části pro volnou hru a části vybavené lavicemi a židlemi. Je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních těžkostí. Herna je vybavena hračkami a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností.

Žáci se řídí školním řádem a řádem školní jídelny.

V přípravné třídě vyučuje plně kvalifikovaný a zkušený pedagog.

### **4. Organizace vzdělávání**

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č.48/2005 Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné MŠ. Potřebují zvýšenou individuální péči a speciální pedagogické postupy.

Děti jsou přijímány na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny a o zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení.

Nejvyšší počet dětí ve třídě je 15. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 integrovaných bloků s celkovým počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník ZŠ – 20 hodin.

Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Děti mají možnost navštěvovat ranní a odpolední družinu.

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní kniha. Vzdělávací program trvá 1 rok. Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ.

Na závěr školního roku vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy, která je součástí dokumentace školy.

#### **4.1 Organizace dne v přípravné třídě:**

6.30 – 7.45 hod.	ranní družina
7.45 – 8.00 hod.	příchod dětí, příprava školních pomůcek
8.00 – 9.30 hod.	frontální, skupinové nebo individuální činnosti – integrované bloky
9.30 – 10.00 hod.	hygiena, svačina
10.00 – 11.30 hod.	individuální činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku
11.30 – 12.00 hod.	hygiena, oběd
12.00 – 17.00 hod.	školní družina

## **5. Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě ústně učitelkou, písemně prostřednictvím notýsku, případně akcí pořádaných školou, nebo výstavou dětských prací. Třídní schůzky se konají 4 - 5 krát během školního roku. Rodiče mohou dle potřeby a po dohodě konzultovat s pedagogem.

## **6. Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Takovéto opatření má pro dítě podstatný význam, protože případné neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další přístup ke vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávání dětí v přípravné třídě má svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání.

## **7. Vzdělávací obsah**

Pro přípravnou třídu je ŠVP rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí:

- 1. BIOLOGICKÉ – Dítě a jeho tělo**
- 2. PSYCHOLOGICKÉ – Dítě a jeho psychika**
- 3. INTERPERSONÁLNÍ – Dítě a ten druhý**
- 4. SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ – Dítě a společnost**
- 5. ENVIRONMENTÁLNÍ – Dítě a svět**

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situací ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 — 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a mají též navrhnuté činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Bude záležet na pedagogovi, jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

## **7.1 Vzdělávací obsah integrovaných bloků**

Vzdělávací program je zpracován v podobě sedmi integrovaných bloků. Témata integrovaných bloků vycházejí většinou z přirozeného cyklu ročních období a přírodních a společenských situací s nimi spojených. Tomu odpovídá i časový plán, který je pouze orientační. Každý integrovaný blok je stručně charakterizován. Navrhované okruhy činností vlastně vyjadřují jednotlivá témata a podtémata. Pod nimi je vyjádřeno, co u dětí budeme podporovat, tj. vyjasněn a popsán vzdělávací záměr. V předškolním vzdělávání též sledujeme klíčové kompetence, které jsou zmíněny v ŠVP pro ZŠ.

**Každý týden se věnujeme jednomu tématu, které vychází z jednotlivých podtémat integrovaných bloků.**

### **7.1.1 Integrovaný blok – Jsi mezi kamarády**

#### **Charakteristika IB**

Tento blok pomáhá dětem s adaptací na nové prostředí a získávání schopností přizpůsobit se změně v kolektivu, školního prostředí, případně zvládnout odloučení od rodiny.

#### **Cíle IB**

- sjednocení nového kolektivu, získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině
- předcházet pocitům nejistoty a vést děti k jejich překonávání
- rozvoj komunikativní dovednosti (verbální, neverbální)
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se

#### **Očekávané výstupy**

- navazovat kontakty dětí se zaměstnanci školy
- zařadit se mezi vrstevníky
- adaptovat se na školní řád
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

#### **Navrhované činnosti**

- rozhovory s dětmi o kamarádech a prázdninách
- kresba na téma prázdniny
- experimentování s různými předměty a materiály
- poslech pohádky, přednes říkadla
- moje rodina, kde bydlím, nejoblíbenější hračka



## 7.1.2 Integrovaný blok - Podzimní nálady

Úkolem je probouzet v dětech potřebu poznávat krásy podzimní přírody a změny v ní, vnímat přírodu

všemi smysly, osvojovat si poznatky, co je pro přírodu žádoucí a co ne.

### **Cíle IB**

- poznávání zákonitostí přírody, vnímání její proměny
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilování rozlišovací schopnosti sluchu pro různé zvuky
- rozvoj komunikativní schopnosti dětí
- rozvoj a používání všech smyslů a pohybových dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

### **Očekávané výstupy**

- pokusit se vyjádřit myšlenky, nápady, pocity a formulovat je ve větách
- získat základní poznatky o činnostech člověka
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých, výtvarných, hudebních a dramatických činnostech
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené, že všechno kolem se mění a vyvíjí
- mít povědomí o významu čistoty a péče o zdraví
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co ne
- porozumět čtenému textu, vyprávět pohádku, popsat situaci
- uplatňovat své individuální potřeby
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat sebeobsluhu

## Navrhované činnosti

- poznávat zeleninu a ovoce
- příprava salátu
- manipulace s přírodninami
- provázanost lidských činností (zahrada – obchod...)
- orientace v prostoru (třída, zahrada,...)
- porovnávání množství, počet
- říkadla, lidové hádanky, vlastní rýmování
- kreslení na základě vlastního prožitku
- výtvarné činnosti k tématu
- běh, překonávání překážek, chůze po zvýšené ploše, vědomé zastavení pohybu (stronzo), kotoul, hod šiškou na cíl, překážková dráha v přírodě
- pozorování počasí, vliv na rostliny a zvířata
- sledování projevu větru – oblečení lidí, pohyb rostlin a mraků,...
- příprava stromů na zimu, stromy jehličnaté a listnaté
- stromy předtím a nyní
- rozlišování geometrických tvarů
- řešení problémových situací – co kdyby?
- konstruktivní stavebnice
- moje tělo – části těla, vnitřní orgány
- oblékání dle ročních dob
- zdravá strava
- modelování postav
- která zvířátka patří do lesa
- počítání zvířátek
- co se z čeho vyrábí – výrobky ze dřeva
- sestavování obrázků zvířat
- určování začátečních písmen ve slově

### **7.1.3 Integrovaný blok – Vánoční cinkání**

Děti prožijí přípravu na vánoční svátky, seznámí se s vánočními zvyky a tradicemi. Měly by vnímat, že vánoční svátky nejsou jen materiálního rázu, ale jde o lásku k bližnímu, vytvoření klidu a pohody a ne shonu a nervozity.

#### **Cíle IB**

- posilování chování ve vztahu k druhému, k rodině
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj psychické zdatnosti
- procvičování paměti a zdokonalování logického myšlení
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti pro navazování vztahů dítěte k jiným lidem

#### **Očekávané výstupy**

- zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s nástroji a materiálem
- uplatňovat své potřeby s ohledem na druhého
- vytvářet vztahy k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vyjadřovat svou fantazii prostřednictvím tvořivých a výtvarných činností
- zvládnout dramatickou úlohu
- sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem

#### **Navrhované činnosti**

- adventní výzdoba třídy a školy
- lidové vánoční zvyky
- četba pohádek
- vyprávění vlastních zážitků
- výroba dárků pro nejbližší
- moje rodina
- zdobení stromečku
- vánoční nadílka

- vánoční písně a koledy
- dramtizace vánočního příběhu
- vánoční vystoupení
- předávání vánočních dárků

#### **7.1.4 Integrovaný blok - Leden je měsíc plný ledu**

V tomto bloku klademe důraz na bezpečný kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání a praktické činnosti. Dále se zaměřujeme na pohybové dovednosti dětí a zdokonalování pohybové koordinace.

##### **Cíle IB**

- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj tvořivého řešení problémů
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si relativní citové samostatnosti
- rozvoj pohybových schopností, koordinace ruky a oka

##### **Očekávané výstupy**

- seznámit se s charakteristickými znaky zimy
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- zvládat základní pohybové činnosti
- vyvinout volní úsilí, dokončit započatou práci
- osvojit si základní poznatky o tělovýchově a sportu
- osvojit si základní pravidla bezpečnosti

##### **Navrhované činnosti**

- domečky pro sněhové vločky – číselná řada
- co nám přináší zima – knihy a obrázky
- kde mizí sníh – pokusy se sněhem a ledem

- výtvarné činnosti k tématu
- písně, říkadla, hry na téma zimy
- sněhové radovánky
- jak žijí zvířátka v zimě, jak jim můžeme pomoci
- vycházka do zimního lesa
- hudební hrátky motivované zimou
- sportování v zimě
- oblékání, jak předcházet nemocem
- pozor na úrazy

### **7.1.5 Integrovaný blok – Co se děje kolem nás**

Děti budou získávat poznatky o práci dospělých. Osvojí si základní bezpečnostní pravidla chování na vozovce. Dětský karneval.

#### **Cíle IB**

- získání poznatků o práci dospělých, o povoláních
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj estetických dovedností
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### **Očekávané výstupy**

- chápat význam lidské práce a vážit si výsledků práce jiných lidí
- vyjádřit své prožitky slovně, pohybově, dramaticky
- sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- rozlišovat, co prospívá zdraví
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální
- osvojit si poznatky o sobě, rodině

- seznámit se s lidovými zvyky
- výtvarně vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

### **Navrhované činnosti**

- lidé a jejich povolání
- čím budu až vyrostu
- z čeho se co vyrábí
- nebezpečné předměty – ochrana před úrazem
- hádej, kdo jsem – pantomima, hádanky
- výtvarné činnosti k tématu
- prohlížení knih – povolání na obrázcích
- motivační cvičení – řemesla
- hry, písně, říkadla k tématu
- pohyb dopravních prostředků – země, vzduch, voda
- semafor
- bezpečné chování na vozovce – nehrajeme si na silnici, přilba na kole, sezení v autosedačce
- doprava ve městě a na vesnici
- lidové zvyky a obyčeje, masopust, lidové pranostiky
- výzdoba třídy na karneval
- karnevalové tanečky, písně
- vytváření karnevalových masek
- karnevalový rej
- kreslení zážitků z karnevalu

### **7.1.6 Integrovaný blok – Všechno má svůj čas**

Děti budou poznávat zákonitosti přírody, probouzející se jaro. Zaměříme se nejen na poznávací činnosti, ale i praktické dovednosti dětí. Děti budou sít, sázet a starat se o svůj záhonek.

## **Cíle IB**

- získávání a využívání poznatků o přírodě
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- osvojení si jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody
- seznamování se s elementárními číselnými pojmy
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přijímat základní hodnoty této společnosti

## **Očekávané výstupy**

- seznámit se s nadcházejícím ročním obdobím
- umět pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jemnou motoriku
- poznat více, méně, stejně
- umět klást otázky a hledat odpovědi
- samostatně zacházet s pomůckami – nachystat, uklidit
- osvojit si poznatky a lidových zvyčích a tradicích

## **Navrhované činnosti**

- jarní louka – jarní květiny
- výtvarné činnosti na téma jaro
- písničky, říkadla, pohádky na téma jaro
- setí semínek, sázení cibulek
- co potřebují rostliny k růstu
- péče o záhonek
- velikonoce – lidové zvyky
- výroba velikonočních přání
- zdobení kraslic

### **7.1.7 Integrovaný blok – Kouzelné kukátko**

Podporujeme vytváření vztahu dětí k přírodě. Učíme děti všimnout si drobných živočichů a hmyzu, rozšiřujeme znalosti dětí o domácích a hospodářských zvířatech, seznamujeme je s exotickými zvířaty. Vytváříme u dětí vnímavý postoj k přírodnímu prostředí, děti objevují, že svět je rozmanitý.

#### **Cíle IB**

- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- osvojení si některých poznatků o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování,...)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj estetického cítění, vnímání a prožívání

#### **Očekávané výstupy**

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si
- rozvíjet sluchové schopnosti, orientovat se na základě slyšeného
- řešit problémy, úkoly, situace, předkládat nápady
- sladit pohyb s rytmem, hudbou
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji
- ovládat koordinaci ruky a oka při sestavování a nalepování obrázků
- chápat prostorové pojmy
- chápat elementární matematické souvislosti (uspořádat, třídit)

#### **Navrhované činnosti**

- les, voda, louka – přiblížení prostředí
- pozorování drobných živočichů při vycházkách
- prohlížení encyklopedií a atlasu hmyzu
- čtení příběhů (např. Ferda Mravenec)
- kreslení, modelování, koláže k tématu



- písničky, říkadla, hry
- prohlížení obrázků domácích a hospodářských zvířat
- rodiče a mláďata
- čím se zvířata živí, jaký je z nich užitek
- vyprávění o zvířatech, která mají děti doma
- četba o zvířatech
- pojmenování exotických zvířat
- prohlížení knih a encyklopedií
- pojmy prales, poušť, savana
- určování a dělení zvířat podle obecných znaků (počet končetin, druh potravy, přirozený výskyt,...)
- návštěva ZOO

### **7.1.8 Integrovaný blok - Léto, léto, co nám přineseš**

Blíží se konec školního roku, oslava MDD, sledování pestrosti světa, slavnostní ukončení docházky do přípravné třídy.

#### **Cíle IB**

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda)
- rozvoj paměti, pozornosti a představivosti
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení

#### **Očekávané výstupy**

- mít základní poznatky o lidech, kteří žijí na Zemi
- zvládnout delší pochody

- pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- přesně postupovat podle pokynů a instrukcí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, film
- reprodukovat krátké texty
- vědomě napodobovat pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- rozlišovat pomocí smyslů
- chápat základní číselné matematické pojmy, elementární souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- poznat některá písmena a číslice

### **Navrhované činnosti**

- oslava MDD
- děti celého světa – jiná barva pleti, využívání map, glóbusu – kde žijí
- poslech pohádek různých kultur
- poslech etnické hudby
- vytváření postaviček dětí z celého světa
- jak kdo vypadá – postižené děti
- básničky, písničky a hry k tématu
- poznávání ovoce – pojmenování
- poznávání ovoce pomocí smyslů (chuť, vůně, tvar, barva)
- výroba ovocného salátu nebo nepečeného dortu
- různé výtvarné techniky k tématu
- ne všechny plody jsou jedlé – jedovaté plody, nebezpečí otravy
- rozhovory s dětmi – kam pojedeme na prázdniny
- prohlížení trasy v mapě
- čím pojedeme – dopravní prostředky
- odkud vyjedeme – nádraží, letiště...
- pozorování a kreslení dopravních prostředků
- co si sbalíme – výběr oblečení, popisování částí oděvu, barvy

- jak se chovat k cizím lidem, co dělat, když jsem doma sám
- výlet

## **8. Evaluační systém**

Cílem hodnocení je ověřit naplňování stanovených cílů a záměrů ve školním vzdělávacím programu a jeho soulad s cíli RVP. Pomocí průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek je paní učitelce poskytnuta zpětná vazba o kvalitě její práce a ona se jí snaží využívat k optimalizaci a zlepšování všech součástí výchovně vzdělávacího procesu.

- Diagnostika dítěte na začátku školního roku, v pololetí a na konci školního roku,
- průběžné informování dětí o jejich pokroku ve výchovně-vzdělávací činnosti, motivační razítka za odvedenou práci do žákovských notýsků,
- průběžné informování rodičů o pokroku jejich dětí ve výchovně-vzdělávací činnosti,
- konzultace s rodiči dle potřeby (třídní schůzky, samostatné pohovory),
- udržování spolupráce s dalšími odborníky (psycholog, logoped, další pedagogičtí pracovníci),

### **ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**

Jednotliví žáci budou hodnoceni v pravidelných intervalech i průběžně dle aktuální situace a potřeby a o výsledcích vzdělávání budou informováni rodiče při osobních konzultacích a také prostřednictvím záznamů v notýscích žáků. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoli na hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Budou též vedeny záznamy o průběhu předškolního vzdělávání jednotlivých dětí.

