

ZŠ a MŠ generála Františka Fajtla DFC  
Rychnovská 350, Praha 9 – Letňany 199 00

# Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání

## **ROK v mateřské škole s barevnými kamínky**

vypracovala: Mgr. Eva Duchková, ředitelka školy  
Mgr. Jitka Bařinová, vedoucí učitelka mateřské školy

projednán a schválen v pedagogické radě 29. srpna 2016  
projednán a schválen školskou radou 29. srpna 2016  
zapsán pod čj.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

.....  
Mgr. Eva Duchková, ředitelka školy

razítko školy

## OBSAH:

### I. Představení školy

1. Identifikační údaje školy
2. Obecná charakteristika školy

#### 2.1. Popis situace a školy

#### 2.2. Filozofie školy

#### 2.3. Nabídka školy

### 3. Podmínky vzdělávání

#### 3.1. Věcné vybavení

#### 3.2. Psychohygienické podmínky

#### 3.3. Stravování dětí

#### 3.4. Personální obsazení školy

#### 3.5. Řízení školy

#### 3.6. Spolupráce

##### a) s rodiči

##### b) se zřizovatelem

##### c) se základní školou

##### d) s ostatními partnery

### 4. Organizace vzdělávání

#### 4.1. Kritéria pro přijetí

#### 4.2. Vnitřní uspořádání školy

#### 4.3. Charakteristika tříd

#### 4.4. Požadavky na režim dne

## II. Školní vzdělávací program

### 1. Charakteristika vzdělávacího programu

### 2. Hlavní cíl mateřské školy

#### 2.1. Rámcové cíle

#### 2.2. Klíčové kompetence

## 2.3. Dílčí cíle

### 3. Náměty a literatura

#### 3.1. Integrované bloky

#### 3.2. Prevence sociálně patologických jevů

### 4. Programová nabídka pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 4.1. Děti s postižením

#### 4.2. Děti se sociálním znevýhodněním

#### 4.3. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 4.4. Děti mimořádně nadané

### 5. Metody a formy vzdělávání

#### 5.1. Metody

#### 5.2. Formy

## III. Evaluace programu

### 1. Záznamy o dětech

### 2. Hospitace

### 3. Autoevaluace učitelky

### 4. Autoevaluace provozního zaměstnance

### 5. Evaluace podmínek výchovně vzdělávací práce

### 6. Dotazník pro rodiče

## IV. Dětské memorandum

# I. Představení školy

## 1. Identifikační údaje školy

Škola:	<b>ZŠ a MŠ generála Františka Fajtla DFC</b> Rychnovská 350, Praha 9 – Letňany, 199 00
Sídlo:	<b>Rychnovská 139 , Praha 9 – Letňany, 199 00</b>
Právní forma:	<b>příspěvková organizace</b>
Zřizovatel:	<b>MÚ Praha – Letňany</b> Bechyňská 639, Praha 9 – Letňany, 199 00
IČO:	<b>60 44 60 05</b>
RED IZO:	<b>600040623</b>
IZO:	<b>108001415</b>
Telefon:	<b>+420 228 808 810</b>
E-mail:	<b>info@zsfajtla.cz</b> <b>reditelna@zsfajtla.cz</b>
webové stránky	<b>www.zsfajtla.cz</b>
Ředitelka školy:	<b>Mgr. Eva Duchková</b>
Provoz školy.	<b>7.00 – 17.00 hodin</b>

Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz pro děti předškolního věku. Ve škole je uplatňováno předškolní vzdělávání, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojování základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání (§33 školský zákon).

## 2. Obecná charakteristika školy

### 2.1. Popis situace a školy

Mateřská škola je součástí základní školy a organizací s příspěvkovou formou hospodaření. Provoz školy je hrazen z dotací od zřizovatele a ze školného.

Škola je nejstarší školou v Letňanech. Budova v Rychnovské ulici vznikla jako součást výstavby Letňan ve 30. letech 20. století pro děti zaměstnanců moderní letecké továrny. Mateřská škola byla zřízena jako součást základní školy v roce 1994 v reakci na nedostatek míst v MŠ a na základě zkušeností s adaptačními problémy dětí nastupujících do prvních tříd. Je umístěna v příjemném prostředí Letňan a obklopena zelení. Pro potřeby MŠ slouží přízemní přístavba základní školy se zvláštním vchodem. Od 1.září 2016 se podařilo zřídit výdejnu obědů přímo v prostorách mateřské školy a děti na obědy nemusí docházet do jídelny základní školy. Součástí je zahrada vybavená herními prvky, atletickou dráhou i pískovišti. Děti mohou využívat blízkou tělocvičnu nebo třídu pro výuku hudební výchovy.

V blízkosti školy je solná jeskyně, kterou děti navštěvují v rámci prevence zdraví. Dále knihovna, která je využívána nejen pro děti, ale i v pedagogické práci učitelek, či Klub seniorů se kterým se škola snaží navázat širší spolupráci, než jen vystoupení dětí.

Mateřská škola má kapacitu 115 dětí, rozdělených do pěti tříd podle věku dětí. Třída nejstarších dětí je umístěna mimo – v 1. patře ZŠ a má vlastní hygienické zařízení oddělené zvlášť pro chlapce a děvčata. Všechny třídy mají společnou vstupní halu, kde se děti přezouvají a na kterou navazují šatny společné vždy pro dvě třídy. Třídy mají dále společné kabinety na ukládání pomůcek, lehátek a lůžkovin. Každá třída je rozdělena na herní a pracovní část, pracovní část slouží i jako jídelna. Lehátka na odpolední odpočinek jsou denně rozkládána a ukládána zpět do kabinetů.

Hygienické zařízení je společné vždy pro dvě třídy a barevně oddělené. Třída medvědů má samostatné WC s umývárnu.

Učitelky mají k dispozici sborovnu s vlastním WC. Pro přípravu a výdej jídla slouží samostatná kuchyň. Pro úklidové prostředky je určena samostatná uzamykatelná místnost.

Návrhy na zlepšení:

- dovybavení nábytkem odpovídající velikosti
- dovybavení skříněmi na lehátka a lůžkoviny

dlouhodobý plán počítá s postupnou:

- úpravou hygienického zařízení - osazení WC a umyvadly v přiměřené výšce pro děti
- výměna podlahových krytin
- nové zastínění oken

## 2.2. Filozofie školy

*Robert Fulghum: „Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem*

*se naučil v mateřské školce.“*

Chceme, aby mateřská škola byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování nových možností a prohlubování získaných dovedností, aby byla zdrojem inspirace pro další život. Místem, kde se rodiče budou moci zapojit do vzdělávacích programů vedoucích k rozvoji jejich dětí.

Hlavním cílem je naplňovat potřeby dětí a podporovat jejich učení v nejširším slova smyslu. Výchovu směřujeme k tomu, aby se děti dobře cítily, učily se chápat a plně prožívat svět kolem sebe. Měly chuť poznávat, přemýšlet a tvořit, aby byly taktně uváděny do kulturní společnosti. K tomu především slouží kniha; jako zdroj inspirace, ponaučení i zábavy.

Orientace na zdravý životní styl ve smyslu „kalokagathia“, podpora environmentálních a estetických činností (výtvarné, hudební a literární).

- Proškolení učitelek v tvorbě a zpracování ŠVP a TVP
- Rozvoj tělesné zdatnosti – sportovní kroužky, výjezdy na ŠvP, zařazovat pohybové aktivity do všech činností školy
- Podpora zájmových útvarů – zejména hudebního, sportovního charakteru a výuky cizích jazyků
- Akce ve spolupráci s rodiči
- S přibývajícím věkem dětí zvyšovat nároky na řízenou činnost, aby byly děti dobře připravené na vstup do školy
- Zavedení čtenářských chvil (i ve spolupráci s rodiči, seniory), návštěvy místní knihovny a zapojení MŠ do akce „Celé Česko čte dětem“
- Příprava dětí na vstup do ZŠ
- 1x měsíčně – prezentace činností jednotlivých tříd pro ostatní oddělení „Dramatické chvíle“.

### **2.3. Nabídka školy**

- adaptační režim – postupné prodlužování doby strávené v mateřské škole, možnost navštívit s rodiči školu ještě před nástupem
- společné akce pro rodiče s dětmi
- integrace, individuální vzdělávací program
- individuální logopedická péče
- grafomotorický program pro předškoláky

Spolupracujeme:

- se školním výchovným poradcem
- s psycholožkou PPP

Zajišťujeme péči pro děti:

- s odloženou školní docházkou
- s vadami řeči
- s opožděným psychomotorickým vývojem
- jsme otevřeni pro integraci dětí zdravotně postižených

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1. Věcné vybavení**

Mateřská škola je rozdělena do pěti tříd. Herny s třídami jsou rozčleněny pro větší uspokojení potřeb dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a mohly si je samy brát i uklízet. Vybavení pro odpočinek odpovídá hygienickým podmínkám. Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostředí, jejich práce jsou rodičům přístupné.

Zahrada je vybavena herními prvky a pískovištěm.

Návrhy na zlepšení:

- dovybavit školu vhodným nábytkem
- průběžně doplňovat a obnovovat hračky, pomůcky a dětskou knihovnu
- průběžně doplňovat odbornou literaturu pro další vzdělávání učitelek

#### **3.2. Psychohygienické podmínky**

Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod. Pedagogický styl je podporující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřístupná. Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, zejména chválí a pozitivně hodnotí.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Celý kolektiv zaměstnanců předává dětem vzor chování podle zásad zdravého životního stylu. Je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který zároveň umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Provoz školy je od 7.00 hodin do 17.00 hodin. Po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je vždy možná individuální úprava programu podle potřeb dítěte.

Pobyt venku je uskutečňován každý den podle aktuálních podmínek počasí a čistoty ovzduší.

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku. Děti v předškolním oddělení mají po obědě možnost klidných odpočinkových činností (poslech pohádek, klidné hry, grafomotorická cvičení).



### **3.3. Stravování dětí**

Školní stravování zabezpečuje Zařízení školního stravování Letňany – ŠJ Rychnovská. Při přípravě jídel postupuje podle vyhlášky MŠMT č.107/2005 Sb., o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy. Rozsah stravování je možné dohodnout s vedoucí ŠJ.

Dítě přihlášené k celodennímu pobytu odebírá dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Kromě jídel kuchyň připravuje i tekutiny.

V rámci pitného režimu mají děti po dobu pobytu v MŠ k dispozici nápoje formou samoobslužného režimu.

Návrhy na zlepšení:

- obohacení jídelníčku o více ovoce a zeleniny

### **3.4. Personální obsazení školy**

Viz. Příloha č. 1 – Organizační členění ZŠ a MŠ gen. F. Fajfka DFC

### **3.5. Řízení školy**

Řízením mateřské školy je pověřena ředitelka, kterou jmenuje zřizovatel, tj. MÚ Praha - Letňany. V době její nepřítomnosti ji zastupuje zástupce ředitele pro mateřskou školu ve spolupráci s vedoucí učitelkou. Ředitelka zodpovídá za chod školy a předškolní vzdělávání.

Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Při vedení zaměstnanců se snaží ředitelka vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci. Kolektiv školy pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče.

### **3.6. Spolupráce**

#### **a) s rodiči**

Vztah školy a rodičů se snažíme založit na vzájemné důvěře, vstřícnosti, otevřenosti a respektu. Snažíme se postavit rodiče do role kompetentních partnerů a dát jim možnost podílet se na práci školy. Zvláštní pozornost a podporu věnujeme dětem, kde rodina nezvládá svoji roli. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodičům dáváme možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy a při řešení vzniklých problémů apod.

Rodiče mají právo kdykoliv si vyžádat konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou školy. Nově přichozím dětem je usnadněn vstup do mateřské školy tím, že si mohou ještě před nástupem přijít s rodiči „zvykat“.

Pravidelné akce s rodiči:

- Zahájení školního roku
- Schůzky rodičů
- Drakiáda, loučení s podzimem
- Vánoční posezení
- Vítání svátků jara
- Den matek
- Rozloučení s mateřskou školou

#### **b) se zřizovatelem**

Seznamovat děti s místem, kde žijí a podílet se na kulturních a společenských akcích městské části.

#### **c) se základní školou**

Vést záznamy o dětech, věnovat pozornost dětem s odloženou školní docházkou a vypracovat pro ně individuální plány, v případě potřeby spolupracovat s PPP. Zvláštní pozornost věnovat dětem se špatnou výslovností, spolupracovat s logopedy i s rodiči. Umožňovat a zprostředkovávat další možnosti přípravy na školu (nabídky psychologů, logopedů a dalších odborníků).

- pravidelné schůzky s učitelkami ZŠ a vzájemná informovanost o dětech
- návštěva 1. třídy ZŠ

#### **d) s ostatními partnery**

- Klub seniorů
- Městská policie – preventivní programy
- SDH Letňany - exkurze a beseda s dětmi
- PPP, SPC - individuální vzdělávací plány a konzultace
- Knihovna Letňany
- Lesy hlavního města Prahy
- Sdružení TEREZA

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1. Kritéria a podmínky pro přijetí do mateřské školy

Kritéria a podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

V době, kdy počet přihlášených dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole překročí stanovenou kapacitu dětí v mateřské škole, ředitelka školy posoudí všechny přihlášky a rozhodne o přijetí či nepřijetí dítěte ve správním řízení podle následujícího klíče a pořadí důležitosti kritérií:

#### **Hlavní kritéria pro přijetí:**

- děti předškolního věku v posledním ročníku MŠ a děti s odkladem školní docházky 10 b  
(odst. 4 §34 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon)
- místo trvalého pobytu dítěte na Praze 18 - Letňany 10 b
- děti v pořadí podle věku
- ❖ dovršení 4 let do 31. 8. daného školního roku 9 b
- ❖ dovršení 3 let do 31. 8. daného školního roku 7 b
- ❖ dovršení 3 let v 9. – 12. měsíci daného školního roku 4 b
- ❖ dovršení 3 let v 1. – 8. měsíci následujícího roku 2 b
- děti, jejichž sourozenec navštěvuje MŠ v daném školním roce a v následujícím ji bude stále navštěvovat 1 b

Děti budou přijímány podle těchto kritérií a příslušných bodů. V případě shodného počtu bodů má přednost dítě narozené dříve, tedy dítě starší.

#### **Podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:**

- k předškolnímu vzdělávání se přijímají děti podle § 34 odst. 1 Školského zákona zpravidla ve věku od tří do šesti let
- přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky (§ 34 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- předškolní zařízení může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 34 odst. 5 Školského zákona stanoví, že při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené v § 50 zákona č. 258/2000 Sb., O ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů)
- k předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou občany EU
- k předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které nejsou občany EU, pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů
- v případě, že bude odlišný trvalý pobyt dítěte a zákonného zástupce, může být upozorněn orgán sociálně právní ochrany dětí

## **4.2. Vnitřní uspořádání školy**

V mateřské škole se děti schází v hernách na ranní hry Pedagogické pracovnice s nimi pracují podle společného programu s přihlédnutím na jejich věkové, individuální možnosti a potřeby.

Při odpoledním odpočinku jsou starším dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny jiné klidové činnosti.

## **4.3. Charakteristika tříd**

- ve věkové skupině 3 – 4 roky je upřednostňována hravá forma, spontánní učení, důraz je kladen na individuální práci a sebeobslužné činnosti. Jsou upřednostňovány názorné a praktické metody.
- ve věkové skupině 4 – 5 let se rozvíjí sociální stránka jejich osobnosti, upevňujeme získané návyky, postupujeme od nahodilého k záměrnému pozorování, podporujeme představivost a nadšení, nabízíme dostatek podnětů pro další rozvoj dětí
- Ve věkové skupině 5 – 7 let je důraz kladen na přípravu na školu, záměrné učení a řízené situační učení. Metody práce jsou zaměřené více na verbální a kognitivních funkcí. Vždy jsou však respektovány přání, potřeby a zájmy dítěte.
- Největší důraz je kladen na prožitkové učení.

#### **4.4. Požadavky na režim dne**

Čas u organizace dne je orientační s ohledem na charakteristiku tříd. Řízené činnosti mohou být součástí her, pohybově řízených činností, či pobytu venku. Dodržována by měla být pouze doba přesnídávky, oběda, odpolední svačiny a to z hygienických důvodů.

- 07.00 – 08.00 příchod dětí do mateřské školy
- 07.00 – 08.45 volné hry dětí, úklid hraček
- 08.45 – 09.05 pohybové činnosti, osobní hygiena
- 09.05 – 09.30 přesnídávka, osobní hygiena
- 09.30 – 10.00 řízené činnosti, příprava na pobyt venku
- 10.00 – 12.00 pobyt venku
- 12.00 – 12.40 osobní hygiena a oběd
- 12.40 – 14.00 osobní hygiena, odpočinek dětí, popř. klidové činnosti
- 14.00 – 14.30 osobní hygiena, pohybová chvilka
- 14.30 – 15.00 odpolední svačina, osobní hygiena
- 15.00 – 15.30 odpolední činnosti
- 15.30 – 17.00 volné hry dětí, odchody domů

## II. Školní vzdělávací program

### 1. Charakteristika programu

Mateřská škola se nachází v příjemném přírodním prostředí Letňan. Děti mohou sledovat ve svém okolí střídání ročních období, změn v přírodě a potažmo i změn ve společnosti.

V mateřské škole pozorování přírody napomáhá dětem uspokojovat jejich přirozenou touhu po vědění, jejich potřebu poznat své okolí. Tím podporuje a usměrňuje rozumový, citový a osobnostní vývoj dětí. Děti pronikají hlouběji do okolního světa, osvojují si nové poznatky o přírodě a společnosti, poznávají bohatost vztahů mezi lidmi a to přináší zpětně podněty k rozvoji řeči a myšlení. Tyto základní poznatky jsou později na základní škole doplňovány a rozšiřovány.

Mateřská škola podporuje tělesný, rozumový a citový vývoj dětí, vede k získávání zkušeností, k rozvoji myšlení a řeči, k citovým prožitkům, pomáhá dětem v orientaci ve světě dospělých. Děti mohou srovnávat své prožitky, nacházet cestu při řešení vlastních problémů a nacházet vzory pro své jednání.

Výchovně vzdělávací činnost v naší škole vychází z:

- Barevných kamínků autorek Gabriely a Milady Příkrylových
- kurikula předškolní výchovy ROK v mateřské škole autorek Evy Opravilové a Vladimíry Gebhartové.

Osobnostně orientovaný model výchovy vychází z práce s knihou; z literární výchovy a výchovy k literatuře. Kurikulum umožňuje tvůrčí aktivitu, kreativitu a snadnou reakci na potřeby dětí.

Citace: „Předností tohoto kurikula je otevřenost, možnost rozvíjet a dotvářet, metodická rozmanitost, přirozenost a různost. Nesnaží se v tradičním duchu dítě podle určité představy „formovat“, ale především probouzet a rozvíjet podle toho, jaké jsou jeho individuální osobnostní předpoklady.“ (Opravilová, E., Gebhartová, V.: Rok v mateřské škole. Portál 2003. strana 36)

Stanovená podtémata jsou doporučena, aby si učitelky mohly vybrat podle konkrétních potřeb, situací a charakteristiky třídy. ŠVP PV tak umožňuje učitelkám ve třídách pracovat pružně, s ohledem na aktuální možnosti i výsledky evaluačních činností.

Snahou školy je dát dětem co nejvíce podnětů pro jejich osobnostní růst, co nejvíce prožitků a zážitků. Dítě si nejvíce pamatuje to, co skutečně prožilo. Z těchto důvodů se mateřská škola chce zapojit do projektu „Celé Česko čte dětem“.

## **2. Hlavní cíl mateřské školy**

Hlavním cílem je naplňovat potřeby dětí a podporovat jejich učení v nejširším slova smyslu. Výchova v naší mateřské škole směřuje k tomu, aby se děti dobře cítily, učily se chápat a plně prožívat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, přemýšlet a tvořit, aby byly taktně uváděny do kulturní společnosti.

### **2.1. Rámcové cíle**

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a i sociální tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Při předškolním vzdělávání je nutné sledovat tyto cíle:

- a/ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- b/ osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- c/ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **2.2. Klíčové kompetence**

soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince:

- a/ kompetence k učení
- b/ kompetence k řešení problémů
- c/ kompetence komunikativní
- d/ kompetence sociální a personální
- e/ kompetence činnostní a občanské

### **2.3. Dílčí cíle**

#### **a/ dítě a jeho tělo**

stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

#### **b/ dítě a jeho psychika**

podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojení a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

1. jazyk a řeč
2. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
3. sebepojetí, city, vůle

**c/ dítě a ten druhý**

podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**d/ dítě a společnost**

uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

**e/ dítě a svět**

založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.



### **3. Náměty a literatura**

Námětově ŠVP PV vychází z kurikula předškolní výchovy:

Přikrylová, G., Přikrylová, M.: Barevné kamínky. Přikrylová Milada Plus s.r.o., Kroměříž. 2002

Oprailová, E., Gebhartová, V.: ROK v mateřské škole. Portál, Praha. 2003

Náměty a literatura pro práci s dětmi vychází z těchto publikací. Tato kurikula nejsou dogmatem a učitelky mohou využívat novinky z dětské literatury, ale i starší tituly, které nejsou v doporučené literatuře zahrnuty. V tomto místě je ponecháno velké místo pro kreativitu učitelek. Školní rok je rozdělen do měsíčních tématických celků:

1. Kdo všechno přišel do školky
2. Sklízíme plody podzimu
3. Když padá listí
4. Těšíme se na Ježíška
5. Paní Zima jede
6. Objevujeme svět kolem nás
7. Jak se rodí jaro
8. Moje zvířátko – kde má domov
9. Když všechno kvete
10. Co už umím

Celky se vzájemně doplňují a navzájem souvisí, kromě změn v přírodě zachycují i společenské změny či události. Největší důraz je nutno klást na prožitek dětí. Při sestavování dílčích tématických celků je třeba vycházet z individuálních potřeb dětí. Důraz je nutno klást na výběr poznatků a činností, které podpoří rozvoj vlastností, schopností a kompetencí dítěte s perspektivou jejich životního uplatnění.

#### **3.1. Integrované bloky**

Viz. Příloha č. 2

## **3.2. Prevence sociálně patologických jevů**

### **3.2.1.Cíl:**

Postupně si osvojit přiměřené poznatky o zdravém životním stylu a vytvářet kladné životní hodnoty, postoje a návyky v souladu s deklarací Úmluvy dětských práv a Dětským memorandem.

### **3.2.2.Kompetence:**

- a) Děti si všímají souvislostí, získané zkušenosti uplatňují v praxi, orientují se v prostředí, ve kterém žijí, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi.
- b) Děti řeší problémy na které stačí na základě bezprostředních nebo zprostředkovaných zkušeností, uvědomují si, že svou aktivitou mohou situaci ovlivnit.
- c) Děti samostatně vyjadřují své myšlenky, bez zábran komunikují s ostatními, dovedou využít komunikativní prostředky.
- d) Děti rozpoznají nevhodné chování a dokáží se proti němu bránit, v neznámých situacích se chovají obezřetně, uvědomují si, že vzniklé spory je lépe řešit dohodou.
- e) Děti chápou, že za svá rozhodnutí nesou odpovědnost, zajímají se o aktuální dění, spoluvytváří pravidla společného soužití.
- f) Děti dbají na své osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovají se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### **3.2.3. Dílčí cíle v oblasti**

- a) Dítě a jeho tělo – tělesná zdatnost, fyzická pohoda, zdravé životní návyky
- b) Dítě a jeho psychika – duševní pohoda a odolnost dětí, sebevyjádření, komunikativní dovednosti, přechod k pojmovému myšlení, uvědomění si vlastní identity a získání sebevědomí, rozvoj sebeovládání
- c) Dítě a ten druhý – vztah dětí k dospělým, pravidla chování, prosociální postoje, ochrana osobního soukromí, bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- d) Dítě a společnost – pravidla soužití s ostatními, rozvoj kulturně společenských návyků, osvojení poznatků o prostředí ve kterém žijí, vytváření aktivních postojů ke světu a životu.

### **3.2.4. Prostředky a formy**

- a) Hry námětové, didaktické, problémové
- b) Činnosti poznávací a zábavné, práce s knihou
- c) Pozorování přímé, zprostředkované
- d) Pracovní činnosti, sebeobsluha, péče o hračky a pomůcky, zahradu, přírodu, zvířata
- e) Rozhovory a besedy – příslušníci MP, HZS
- f) Spolupráce s rodiči

## **4. Programová nabídka pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Integrace dětí do běžné mateřské školy znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace dítěte i jeho případného vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků. To bezpochyby usnadňuje osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci dítěte. Integrace dětí tam, kde je to vzhledem k druhu a míře postižení či znevýhodnění dítěte možné, resp. kde lze vytvořit a zajistit potřebné podmínky. Vždy musíme úzce spolupracovat s příslušným odborníkem - speciálním pedagogem, dětským psychologem, popř. lékařem a konzultovat problémy, s nimiž se při vzdělávání tohoto dítěte setkává. Je třeba, aby společné závěry promítal v dostatečné míře do vzdělávacího programu školy či třídy, do individuálního vzdělávacího plánu integrovaného dítěte i do práce učitelky. Pro jednotlivé děti je třeba sestavovat individuální vzdělávací programy, které jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým či psychickým možnostem i sociální situaci maximálně vyhoví.

Koordinátorem při písemném vypracování individuálního plánu je výchovný poradce školy, který organizuje i společné schůzky s rodiči dítěte, učitelkami mateřské školy a vedením školy.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelky mateřské školy s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení (speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden).

K zařazení dítěte je třeba souhlasu pediatra a PPP nebo SPC. Na základě vyšetření a anamnézy je pak sestaven individuální plán.

### **4.1. děti s postižením**

#### **4.1.1. děti s tělesným postižením**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů

#### **4.1.2. děti se zrakovým postižením**

- je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- prostředí je bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení dítěte pro ně maximálně bezpečné

#### **4.1.3. děti se sluchovým postižením**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- je dodržována sluchová hygiena

#### **4.1.4. děti s mentální retardací**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

#### **4.1.5. děti s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)**

- prostředí je pro dítě zklidňující
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte

#### 4.1.6. děti s poruchami řeči

- je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte

#### 4.1.7. děti s více vadami a autismem

- je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu
- vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné

### **4.2. děti se sociálním znevýhodněním.**

Vzdělávání dětí ze sociálně - kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných ŠVP. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí.

### **4.3. děti mimořádně nadané**

Třídní vzdělávací program může být přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

## 5. Metody a formy vzdělávání

### 5.1. Metody

Přednost mají praktické metody před slovními.

#### 5.1.1. názorné

pozorování a předvádění

#### 5.1.2. praktické

manipulace, experiment, práce s hračkami, materiálem, nástroji a náradím, výtvarné a pracovní činnosti (vystřihování, lepení, konstruování apod.), grafomotorika, pohybové aktivity, hudební činnosti (zpěv, hra na nástroje, taneční apod.)

#### 5.1.3. verbální

rozhovor, dramatizace, práce s knihou, časopisem, ilustracemi

#### 5.1.4. kognitivních funkcí

třídění, porovnávání, srovnávání, řazení, vytváření algoritmů, pravolevá orientace, orientace v prostoru, analýza, syntéza, diferenciac

#### 5.1.5. nahodilé

neplánované metody vycházející z momentální situace

### 5.2. Formy

vychází z aktivní účasti dětí na vzdělávání a jsou založeny na prožitkovém a interaktivním učení, především smyslovém vnímání.

- a) hry
- b) učení:
  - spontánní
  - záměrné učení (didakticky cílená činnost)
  - řízené situační učení
- c) dramatizace
- d) nahodilé situační momenty
- e) práce:
  - individuální
  - skupinová
- f) objevování
- g) vycházky
- h) exkurze

### **III. Evaluace programu**

První roky života dítěte jsou velmi senzitivní, jejich smysluplné prožití má dalekosáhlý význam pro další život. Všechno, co dítě v tomto věku prožije a převezme, je trvalé. Získané znalosti nachází uplatnění v dalším životě. Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomé a plánované tak, aby děti měly radost z učení, ze získávání dovedností i jejich uplatňování a zájem o získávání nových zkušeností. Je třeba zjistit, jak je plánování plněno, co je třeba změnit, doplnit, aby se škola lépe rozvíjela a optimalizovala.

#### **1. Záznamy o dětech**

Jedná se o analýzu věkových a individuálních potřeb dětí, která vede k přizpůsobení výchovné práce a vzdělávacích metod a postupů. Záznamy jsou důvěrné, přístupné pouze pedagogům ve škole, popř. rodičům, zaznamenávají se průběžně do formuláře.

#### **2. Hospitace**

Návštěva vyučovací hodiny, přednášky apod. s cílem poznání stavu a úrovně výchovné a vzdělávací práce. (Pedagogický slovník).Jde o kontrolní a hodnotící činnost ředitelky školy, která má za úkol napomáhat výměně zkušeností a profesnímu růstu.

#### **3. Autoevaluace učitelky**

Pokud učitelka chce, aby její práce byla kvalitní, aby se dále kvalitně rozvíjela, musí se umět za sebe ohlédnout, zhodnotit svou práci. Výsledky kontroly a hodnocení slouží k plánování dalšího vzdělávacího procesu. Příloha č. 3

#### **4. Autoevaluace provozního zaměstnance**

Provozní zaměstnanec je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu na mateřské škole. Je v každodenním styku jak s dětmi, pedagogy, rodiči, pracovníky obecního úřadu apod. Podílí se plnění úkolů vzdělávacího programu. Své hodnocení směřuje ke specifikám své práce. Příloha č. 4

#### **5. Evaluace podmínek výchovně vzdělávací práce**

Základem výchovně vzdělávací práce je, jak se nám daří respektovat a naplňovat obecné cíle předškolního vzdělávání:rozvoj dítěte a jeho schopnost učení, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Obsahuje hodnocení pracovních povinností, další vzdělávání a hodnocení osobní vlastností a postojů. Příloha č. 5

#### **6. Evaluace integrovaných bloků.**

Příloha č. 6

#### **7. Evaluace ŠVP PV**

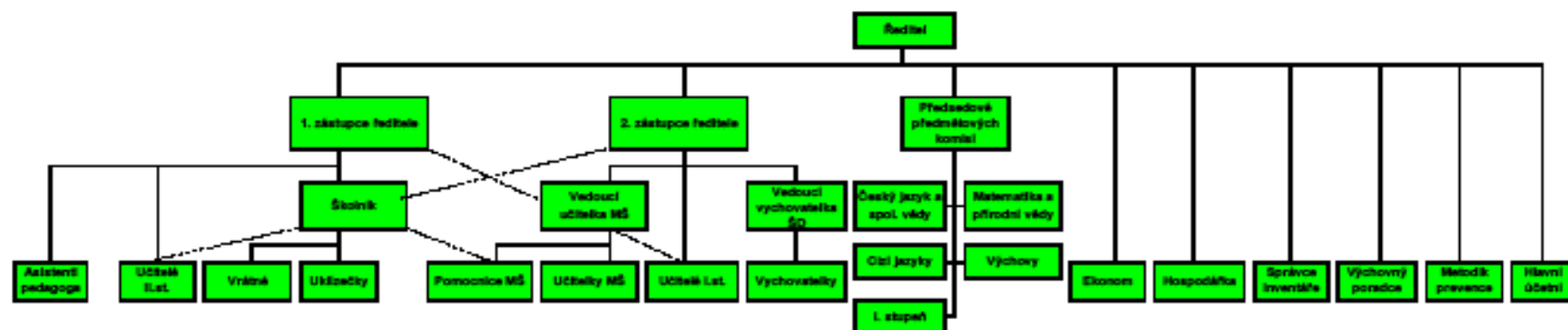
Příloha č. 7

#### IV. Dětské memorandum

- Nerozmažlujte mne. Vím docela dobře, že bych nemělo mít všechno, o co si řeknu. Jenom vás zkouším.
- Neváhejte být na mne přísní. Dávám tomu přednost. Umožňuje mi to vědět, kde stojím.
- Nevyvíjejte na mne nátlak. Učí mě tomu, že síla je všechno co platí. Budu reagovat daleko spíše, budu-li vedeno.
- Nebud'te nedůslední. To mne mate a nutí čím dál víc se pokoušet utéci ode všeho, jak jenom mohu.
- Neslibujte, nemusíte být schopni sliby dodržet. To podlomí moji důvěru ve vás.
- Nepodléhejte mým provokacím, když říkám a provádím věci jenom proto, abych vás rozčílilo. Budu se potom pokoušet o další „vítězství“.
- Nebud'te příliš rozčilení, když vám řeknu: „Já vás nenávidím.“ Nemyslím to vážně, ale chci, abyste cítili lítost nad tím, co jste mi udělali.
- Nedělejte, abych se cítilo ještě menší, než jsem. Budu pak dělat všechno pro to, abych se chovalo hrozně důležitě.
- Nedělejte za mne věci, které mohu udělat samo. Nutí mne to cítit se jako malé dítě a vás mohu nutit, abyste mi dále sloužili.
- Nevěnujte mým „špatným způsobům“ zase tak mnoho pozornosti. Jenom mě to povzbuzuje, abych v nich pokračovalo.
- Neopravujte mne před lidmi. Daleko více si to uvědomím, když mi o tom řeknete v klidu soukromí.
- Nedělejte si starost o to, že spolu trávíme málo času. Záleží na tom, jak tento čas trávíme.
- Nedopusťte, aby moje obavy vzbuzovaly vaši úzkost. Potom budu mít ještě větší strach. Ukažte mi odvahu.
- Nezapomínejte, že se nemohu rozvíjet bez spousty porozumění a povzbuzení, ale že se někdy zapomíná na pochvalný souhlas, když něčeho poctivě dosáhnu.
- Chovejte se ke mně takovým způsobem, jakým se chováte k vašim přátelům a potom i já budu váš kamarád. Pamatujte si, že se toho naučím více podle vzoru než od kritik.

**A kromě toho, mám vás tolik rádo  
a tak mi, prosím, lásku opětuje.**

## Organizační členění ZŠ a MŠ gen. F. Fajtla DFC





3.1. Integrované bloky - příloha č. 2

Základní a mateřská škola generála Františka Fajtla DFC  
Rychnovská 350, Praha 9 - Letňany, 199 00

# **ŠVP PV Rok v mateřské škole s barevnými kamínky**

**Integrované bloky**

2016 – 2019

# Z Á Ř Í

Téma: **Kdo všechno přišel do školy**

- Podtémata:
- **Škola na nás volá**
  - **Mám kamarády?**
  - **Tady jsem doma**
  - **Poprvé ve školce**
  - **Podzimní loučení**

Kompetence:

1. **k učení**
  - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
  - orientuje se ve známém prostředí
  - získává elementární poznatky o životě v mateřské škole
2. **k řešení problémů**
  - všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
  - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
3. **komunikativní**
  - dokáže se vyjadřovat
  - rozumí slyšenému
4. **sociální a personální**
  - samostatně rozhoduje o svých činnostech,
  - dokáže se prosadit ve skupině
  - rozpozná nevhodné chování
  - spolupodílí se na společných rozhodnutích
5. **činnostní a občanské**
  - svoje činnosti a hry se učí plánovat
  - odhaduje rizika svých nápadů
  - zajímá se o druhé
  - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

**září**

oblast oblast Dílčí vzdělávací cíle oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>1.dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomění si vlastního těla</li> <li>- rozvoj hrubé motoriky</li> <li>- koordinace pohybu</li> <li>- vytváření zdravých životních návyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla</li> <li>- lokomoční pohybové činnosti</li> <li>- konstruktivní a grafické činnosti</li> <li>- sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat části těla</li> <li>- zvládnout základní pohybové dovednosti</li> <li>- pohybovat se ve skupině dětí</li> <li>- koordinovat lokomoci</li> <li>- zvládnout sebeobsluhu</li> <li>- zacházet s hračkami</li> </ul>
<b>2. dítě a jeho psychika</b> 2.1.jazyk a řeč 2.2. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 2.3.sebepojetí, city, vůle	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. rozvoj řečových schopností</li> <li>2.2. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání</li> <li>2.3. poznávání sebe sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry se slovy a vyprávění zážitků</li> <li>- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky</li> <li>- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků</li> <li>- spontánní a smyslové hry</li> <li>- spontánní hra</li> <li>- činnosti zajišťující spokojenost a radost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno</li> <li>- učit se nová slova</li> <li>- vědomé využívání všech smyslů, záměrné pozorování</li> <li>- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno</li> <li>- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých</li> <li>- být aktivní bez jejich opory</li> <li>- rozhodovat o svých činnostech</li> </ul>
<b>3. dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity podporující sblížení dětí</li> <li>- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navazovat kontakty s dospělými i druhými dětmi</li> <li>- překonávat stud a bez zábran komunikovat</li> </ul>
<b>4. dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání pravidel společenského soužití</li> <li>- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat návyky v základních formách společenského styku s dospělými</li> <li>- začlenit se do třídy</li> <li>- zařadit se mezi své vrstevníky</li> <li>- vnímat pravidla jednání ve skupině</li> </ul>
<b>5. dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije</li> <li>- osvojit si poznatky a dovednosti k vykonávání jednoduchých činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé pozorování blízkého prostředí a života v něm</li> <li>- praktické a smysluplné činnosti zaměřené k péči o blízké okolí</li> <li>- poučení o možných nebezpečných situacích a využívání praktických ukázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se bezpečně ve známém prostředí</li> <li>- zvládat běžné činnosti, které se opakují</li> <li>- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může setkat</li> </ul>

# Ř Í J E N

téma:  
podtémata:

## **Sklízíme plody podzimu**

- **Na poli**
- **Na zahradě**
- **V lese**
- **Dary podzimu**
- **Barvy podzimu**

kompetence:

1. **k učení**
  - všímá si souvislostí
  - získává elementární poznatky o světě přírody
  - učí se spontánně, ale i vědomě
2. **k řešení problémů**
  - řeší problémy na které stačí
  - postupuje cestou pokusu a omylu
  - zpřesňuje si početní představy
3. **komunikativní**
  - ovládá řeč, hovoří ve větách
  - komunikuje bez zábran s dětmi
  - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
4. **sociální a personální**
  - umí si vytvořit názor
  - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
  - vnímá nespravedlnost a ubližování
5. **činnostní a občanské**
  - dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky
  - jde za svým záměrem
  - má základní dětskou představu o lidských hodnotách
  - rozumí smyslu stanovených pravidel chování v kolektivu

## říjen

oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>1.dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> <li>- rozvoj fyzické zdatnosti</li> <li>- osvojení si přiměřených praktických dovedností</li> <li>- osvojení poznatků k podpoře zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změny poloh těla</li> <li>- psychomotorické hry</li> <li>- sebeobslužné činnosti</li> <li>- činnosti směřující k prevenci úrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinovat polohy a pohyby těla</li> <li>- zvládat pohyb v různém prostředí</li> <li>- zvládnout jednoduché pracovní úkony (úklid hraček)</li> <li>- chovat se tak, aby dítě neohrožovalo bezpečnost svou ani druhých</li> <li>- zacházet s předměty denní potřeby</li> </ul>
<b>2. dítě a jeho psychika</b> 2.1.jazyk a řeč 2.2. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 2.3.sebepojetí, city, vůle	<p>2.1. rozvoj verbálních komunikativních dovedností</p> <p>2.2. přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)</p> <p>2.3. rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sama sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společné rozhovory</li> <li>- individuální a skupinová konverzace</li> <li>- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání apod.)</li> <li>- volné hry a motivovaná manipulace s předměty</li> <li>- činnosti vyvolávající veselí a pohodu</li> <li>- činnosti silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku)</li> <li>- vyjadřovat samostatně své nápady, pocity a mínění</li> <li>- mít postřeh a všimnout si nového, změněného či chybějícího</li> <li>- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet podobu a rozdíl)</li> <li>- uvědomovat si svou samostatnost</li> <li>- zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> </ul>
<b>3. dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů k druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> <li>- hra a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat vhodným způsobem s druhým dítětem a respektovat jej</li> <li>- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému</li> </ul>
<b>4. dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se)</li> <li>- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat návyky v základních formách společenského styku s dětmi</li> <li>- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami apod.</li> <li>- adaptovat se na život v mateřské škole</li> </ul>
<b>5. dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet pozitivní vztah k místu, ve kterém dítě žije</li> <li>- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity zaměřené k získání praktické orientace</li> <li>- praktické používání hraček, předmětů a pomůcek se kterými se setkává</li> <li>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se bezpečně v životě známého prostředí</li> <li>- zvládat jednoduché praktické situace</li> <li>- mít širší povědomí o přírodním prostředí</li> </ul>

# L I S T O P A D

Téma:

## **Když padá listí**

Podtémata:

- **Co umí vítr a déšť**
- **Moje tělo a zdraví**
- **Když kamarád stůně**
- **Počasí na podzim**
- **Podzimní veselí a smutky**

Kompetence:

1. **k učení**
  - aktivně si všímá, co se kolem něj děje,
  - orientuje se v řádu prostředí, ve kterém žije
  - soustředí se na činnost
2. **k řešení problémů**
  - přirozenou motivací je pozitivní odezva na aktivní zájem
  - zkouší a experimentuje
  - rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli
3. **komunikativní**
  - dokáže sdělovat své pocity, prožitky a nálady
  - domlouvá se gesty i slovy
4. **sociální a personální**
  - pomáhá slabším
  - vnímá agresivitu a lhostejnost
  - umí se podřídit při hře a společných činnostech
  - přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
5. **činnostní a občanské**
  - své činnosti se učí organizovat a řídit
  - má smysl pro povinnost při hře
  - zajímá se o to, co se kolem něj děje
  - chápe potřebu dodržovat stanovená pravidla chování

## listopad

oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>1.dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj koordinace a rozsahu pohybu</li> <li>- rozvoj všech smyslů</li> <li>- osvojovat si poznatky o těle</li> <li>- zdokonalování dovedností v oblasti dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrovnávací zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- smyslové hry</li> <li>- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla</li> <li>- dechová cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru</li> <li>- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů</li> <li>- rozlišovat, co zdraví prospívá</li> <li>- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví</li> <li>- ovládat dechové svalstvo</li> </ul>
<b>2. dítě a jeho psychika</b> 2.1.jazyk a řeč 2.2. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 2.3.sebepojetí, city, vůle	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. rozvoj jazykových dovedností – vnímání a naslouchání</li> <li>2.2. rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným</li> <li>2.3. získání relativní citové samostatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti</li> <li>- společné diskuse a rozhovory</li> <li>- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti</li> <li>- námětové hry a činnosti</li> <li>- činnosti v nichž může být dítě úspěšné</li> <li>- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující a umožňující samostatné vystupování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smysluplné myšlenky a úsudky vyjadřovat ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>- porozumět slyšenému a zopakovat obsah</li> <li>- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>- vyjádřit souhlas i nesouhlas</li> </ul>
<b>3. dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a interaktivní hry</li> <li>- hry a přirozené situace při nichž se dítě učí přijímat druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>- přiznávat práva druhým a respektovat je</li> </ul>
<b>4. dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoluvytváření pravidel společenského soužití v rámci přirozeného sociokulturního prostředí</li> <li>- přináležet k společenství třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit, že každý má svou roli ve společenství</li> <li>- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vrstevníků</li> <li>- přizpůsobit se společnému programu</li> <li>- zvládat základní hudební dovednosti</li> </ul>
<b>5. dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v okolí mateřské školy ( návštěvy obchodů, institucí a významných budov)</li> <li>- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem)</li> <li>- sledování rozmanitostí a změn v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se bezpečně v bezprostředním okolí mateřské školy</li> <li>- zvládat požadavky kladené na dítě</li> <li>- vnímat, že svět má svůj řád</li> </ul>

# PROSINEC

Téma:

**Těšíme se na Ježíška**

Podtémata:

- **U nás doma s Mikulášem**
- **Jdeme z pohádky do pohádky**
- **Těšíme se na vánoce**
- **Kdy přijde Ježíšek**

Kompetence:

- 1. k učení**
  - klade otázky a hledá na ně odpovědi
  - získává elementární poznatky o kultuře
  - vyvine úsilí a záměrně si zapamatuje
- 1. k řešení problémů**
  - opakující se situace se snaží řešit samostatně
  - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
  - při řešení praktických problémů užívá logických a empirických postupů
- 3. komunikativní**
  - samostatně formuluje své myšlenky a sdělení
  - bez problémů komunikuje i s dospělými
  - ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky
- 4. sociální a personální**
  - umí vyjádřit svůj názor
  - uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
  - v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky
- 5. činnostní a občanské**
  - poznává své slabé stránky
  - uvědomuje si svá práva
  - chápe, že o tom co dělá, rozhoduje svobodně
  - dokáže měnit cesty k dosažení svých cílů



**prosinec**

oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>1.dítě a jeho tělo</b>	- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky - rozvoj psychické zdatnosti - ovládání pohybového aparátu - osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví	- grafické a praktické činnosti  - psychomotorické hry - hudebně pohybové hry - příležitosti a činnosti k vytváření zdravých životních návyků	- zacházet s výtvarnými pomůckami a materiálem  - chovat se tak, aby neohrožoval zdraví a pohodu svoji i druhých - sladit pohyb se zpěvem - mít povědomí o významu zdravé výživy
<b>2. dítě a jeho psychika</b> 2.1.jazyk a řeč 2.2. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 2.3.sebepojetí, city, vůle	2.1. rozvoj kultivovaného projevu  2.2. rozvoj a kultivace představivosti a fantazie  2.3. rozvoj schopnosti sebeovládání	- přednes, recitace, dramatizace a zpěv - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo - hry podporující tvořivost, představivost a fantazii ( výtvarné, hudební, taneční a dramatické aktivity) - přímé pozorování kulturních objektů a jevů v okolí dítěte - vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání	- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanku, písničku, jednoduchou dramatickou úlohu) - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim - myslet kreativně a předkládat „nápady“  - říci „ne“ v situacích, které to vyžadují - uvědomovat si své možnosti i limity (silné i slabé stránky)
<b>3. dítě a ten druhý</b>	- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	- dramatické činnosti a hudebně pohybové hry - společenské hry	- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem  - navazovat a udržovat dětská přátelství
<b>4. dítě a společnost</b>	- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - vnímat a přijímat hodnoty uznávané společností	- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace)	- pochopit, že každý se musí chovat podle své role ve třídě - řídit se pravidly chování ve skupině - aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn - vnímat umělecké a kulturní podněty
<b>5. dítě a svět</b>	- poznávání jiných kultur - vytváření povědomí o širším kulturním prostředí	- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit - sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé - práce s literárními texty a využívání encyklopedií	- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti  - mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí - mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

# LE DEN

Téma:

**Paní Zima jede**

Podtémata:

- **Zimní hry a sporty**
- **Masopustní veselí**
- **Půjdu k zápisu**
- **Zimní počasí**
- **Přečteme si**

Kompetence:

**1. k učení**

- chce rozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- vyvíjí úsilí, aby se naučilo

**2. k řešení problémů**

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- při řešení myšlenkových problémů užívá logické postupy
- užívá číselné a matematické pojmy

**3. komunikativní**

- samostatně formuluje otázky i odpovědi
- rozlišuje některé symboly
- chápe, že být komunikativní a vstřícné je výhodou

**4. sociální a personální**

- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- napodobuje modely prosociálního chování
- dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně

**5. činnosti a občanské**

- své činnosti se učí vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost v práci i učení
- chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje je přínosem
- uvědomuje si práva druhých

## leden

oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>1. dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování pohybových dovedností</li> <li>- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky</li> <li>- osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gymnastika</li> <li>- manipulační činnosti a praktické používání grafického a výtvarného materiálu</li> <li>- sezónní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout prostorovou orientaci</li> <li>- zvládnout koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem</li> <li>- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví</li> <li>- pohybovat se na sněhu i ledu</li> </ul>
<b>2. dítě a jeho psychika</b> 2.1.jazyk a řeč 2.2. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 2.3.sebepojetí, city, vůle	<p>2.1. rozvoj jazykových dovedností receptivních - porozumění</p> <p>2.2. rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)</p> <p>2.3. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čtených či vyprávěných pohádek</li> <li>- sdělování slyšeného druhým</li> <li>- hry kognitivní a imaginativní</li> <li>- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant</li> <li>- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte</li> <li>- hry na téma přátelství apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej</li> <li>- popsat situaci skutečnou i podle obrázku</li> <li>- řešit problémy, úkoly a situace</li> <li>- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> <li>- odmítnout se podílet na nepovolených či zakázaných činnostech</li> <li>- zorganizovat hru</li> </ul>
<b>3. dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraní rolí</li> <li>- četba a poslech pohádek s etickým obsahem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého</li> <li>- respektovat odlišnosti druhých</li> </ul>
<b>4. dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v rámci sociokulturního prostředí</li> <li>- chovat se autonomně a prosociálně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí</li> <li>- tvůrčí činnosti vedoucí k rozvoji vyjadřování a tříbení vkusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek</li> <li>- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>- vyjednávat s dětmi i dospělými</li> <li>- odmítat společensky nežádoucí chování</li> </ul>
<b>5. dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet elementární povědomí o rozmanitosti přírodního, kulturního i technického prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání praktických ukázek a nácvik bezpečného chování</li> <li>- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s okolním prostředím</li> <li>- ekologicky motivované hravé aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit před nebezpečím</li> <li>- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je pro děti blízké</li> <li>- mít povědomí o významu životního prostředí</li> </ul>

# Ú N O R

- Téma: **Objevujeme svět kolem nás**
- Podtémata:
- **Hádej, čím jsem**
  - **Co děláme celý den a celý rok**
  - **Čím cestujeme**
  - **Voda v mnoha proměnách**
  - **Zvířata v zimě**
- Kompetence:
1. **k učení**
    - učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
    - při zadané práci dokončí, co započalo
    - odhaduje své síly
  2. **k řešení problémů**
    - náročnější situace řeší s oporou a pomocí dospělého
    - uvědomuje si, že včasné a uvážlivé řešení je výhodou
    - rozliší funkční od nefunkčního řešení
  3. **Komunikativní**
    - slovně reaguje
    - ovládá dovednosti předcházející psaní
    - ví, že je možné se učit cizím jazykům
  4. **sociální a personální**
    - je schopné respektovat druhé
    - napodobuje modely v mezilidských vztazích, které nachází ve svém okolí
  5. **činnostní a občanské**
    - chápe, že za svá rozhodnutí odpovídá
    - chápe, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem
    - chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## únor

oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>1.dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky</li> <li>- vytváření zdravých životních návyků</li> <li>- osvojit si poznatky o těle a vlivu pohybových činností na tělo</li> <li>- ovládnutí pohybového aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací a protahovací cvičení)</li> <li>- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny a stolování</li> <li>- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla</li> <li>- cvičení s náčiním a na nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobit pohyb podle pokynu</li> <li>- uplatňovat základní kulturně hygienické návyky</li> <li>- pojmenovat některé orgány a znát jejich funkce</li> <li>- zacházet se sportovním nářadím a náčiním</li> </ul>
<b>2. dítě a jeho psychika</b> 2.1.jazyk a řeč 2.2. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 2.3.sebepojetí, city, vůle	<p>2.1. rozvoj jazykových dovedností produktivních – výslovnost a vyjadřování</p> <p>2.2. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)</p> <p>2.3. rozvíjet citové vztahy a city prožívat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry</li> <li>- společné rozhovory, vyprávění podle skutečnosti</li> <li>- přímé pozorování přírodních a technických objektů a jevů v okolí dítěte</li> <li>- experimenty s materiálem a předměty</li> <li>- cvičení v projevování citů, zvláště kladných</li> <li>- záměrné pozorování, čím se lidé liší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>- sledovat řečníka i obsah rozhovoru, ptát se</li> <li>- záměrně pozorovat, nacházet charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi</li> <li>- chápat elementární časové pojmy</li> <li>- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla</li> <li>- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch a vyrovnat se s ním</li> </ul>
<b>3. dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření prosociálních postojů a rozvoj přizpůsobivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společné aktivity nejružnějšího zaměření</li> <li>- modelové situace při nichž se dítě učí respektovat druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat s ostatními</li> <li>- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul>
<b>4. dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a realizace společných zábav a slavností</li> <li>- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brát ohled na druhé při svém chování a jednání, spolupracovat a přijímat autoritu, domluvit se na společném řešení</li> <li>- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</li> </ul>
<b>5. dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, a zlepšovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené pozorování života v blízkém okolí a účast na akcích</li> <li>- praktické ukázky ze života a smysluplné činnosti přispívající k péči o zdraví</li> <li>- praktické pokusy</li> <li>- činnosti přispívající k péči o životní prostředí, chovatelské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>- rozlišovat aktivity, které mohou podporovat zdraví</li> <li>- osvojit si poznatky o světě, které jsou pro dítě smysluplné a přínosné</li> <li>- přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li> </ul>

# B Ř E Z E N

Téma:

## **Jak se rodí jaro**

Podtémata:

- **Jaro v trávě**
- **Když jaro ťuká**
- **Jaro na zahrádce**
- **Svátky jara**
- **Toulky předjařím**
- **Kniha je studnice moudrosti**

Kompetence:

1. **k učení**
  - poznává, že se může mnohému naučit
  - je schopno dobrat se k výsledkům
  - získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
2. **k řešení problémů**
  - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch
  - hledá různé možnosti a varianty, má vlastní, originální nápady
3. **Komunikativní**
  - svou slovní zásobu aktivně používá k dokonalejší komunikaci s okolím
  - dokáže využívat informativní prostředky, se kterými se běžně setkává
4. **sociální a personální**
  - přizpůsobuje se dohodnutým pravidlům
  - umí odmítnout nevhodné chování
5. **činnostní a občanské**
  - dokáže se přizpůsobit daným okolnostem
  - učí se hájit a respektovat svá práva i práva druhých
  - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije

## březen

oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>1.dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování pohybových schopností a dovedností</li> <li>- užívání všech smyslů</li> <li>- zdokonalování koordinace ruky a oka</li> <li>- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- míčové hry</li> <li>- smyslové a psychomotorické hry</li> <li>- konstruktivní a grafické činnosti</li> <li>- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat házet a chytat míč</li> <li>- vnímat a rozlišovat všemi smysly specifické znaky</li> <li>- zvládat jemnou motoriku, zacházet s drobnými pomůckami</li> <li>- uplatňovat zdravotně preventivní návyky</li> </ul>
<b>2. dítě a jeho psychika</b> 2.1.jazyk a řeč 2.2. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 2.3.sebepojetí, city, vůle	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. rozvoj produktivních jazykových dovedností – vytváření pojmů</li> <li>2.2. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení</li> <li>2.3. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení hádanek, hry se slovy</li> <li>- společné diskuse, vyprávění podle obrazového materiálu</li> <li>- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině</li> <li>- činnosti zaměřené na práci s knihou, obrazovým materiálem a médií</li> <li>- cvičení organizačních dovedností</li> <li>- návštěvy dětských kulturních akcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat slovní vtíp a humor</li> <li>- utvořit jednoduchý rým</li> <li>- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu</li> <li>- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>- chápat prostorové pojmy</li> <li>- učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>- prožívat radost ze zvládnutého a prožitého</li> </ul>
<b>3. dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj verbálních i neverbálních interaktivních a komunikativních dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné verbální komunikační aktivity dítěte s dospělým</li> <li>- hry a činnosti vedoucí děti k ochotě rozdělit se či půjčit hračku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s druhým dítětem</li> <li>- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> </ul>
<b>4. dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>- osvojení si poznatků o prostředí v němž dítě žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí</li> <li>- hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoluvytvářet ve společenství třídy prostředí pohody</li> <li>- vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</li> <li>- odmítat společensky nežádoucí chování</li> </ul>
<b>5. dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet povědomí vývoji a neustálých proměnách prostředí</li> <li>- chápat, že lidé mohou svou činností prostředí poškozovat a ničit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání přirozených podnětů a situací</li> <li>- praktické ukázky v životě a praktické pokusy</li> <li>- sledování změn v přírodě</li> <li>- kognitivní činnosti a objevování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé</li> <li>- mít povědomí o širším věcném prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností</li> <li>- porozumět, že všechno kolem se mění a vyvíjí</li> </ul>

# D U B E N

Téma:

## Moje zvířátko – kde má domov?

Podtémata:

- **Poznáváme domácí zvířátka a jejich mlád'átka**
- **Kdo žije u potoků, řek a rybníků**
- **Která zvířátka žijí ve volné přírodě**
- **Bezpečně na ulici i silnici**
- **První poslové jara**
- **Mlád'átka**

Kompetence:

1. **k učení**
  - má elementární poznatky o světě techniky
  - raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
  - učí se hodnotit své osobní pokroky
2. **k řešení problémů**
  - využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
  - vnímá elementární matematické souvislosti
  - dokáže volit mezi funkčním a nefunkčním řešením
3. **komunikativní**
  - chápe, že být aktivní a iniciativní je pro něj výhodou
  - dokáže využívat komunikativní prostředky
4. **sociální a personální**
  - chápe, že lidé jsou různí
  - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí
5. **činnostní a občanské**
  - k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
  - má představu o tom, co je v rozporu se základními lidskými hodnotami
  - uvědomuje si, že svým chováním se podílí a ovlivňuje okolní prostředí



**duben**

oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>1.dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalovat pohybové schopnosti</li> <li>- osvojit si dovednosti důležité k podpoře bezpečí i pohody prostředí</li> <li>- vytváření zdravých životních postojů</li> <li>- osvojení poznatků důležitých k bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokomoční a jiné pohybové činnosti (turistika)</li> <li>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti</li> <li>- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li> <li>- činnosti směřující k prevenci úrazů v dopravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat překonávat překážky</li> <li>- zacházet s drobnými nástroji</li> <li>- postarat se o sebe a své osobní věci</li> <li>- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím</li> <li>- mít povědomí o způsobech ochrany bezpečí</li> </ul>
<b>2. dítě a jeho psychika</b> 2.1.jazyk a řeč 2.2. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 2.3.sebepojetí, city, vůle	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. osvojení si verbálních i neverbálních forem sdělení</li> <li>2.2. podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>2.3. vyjádřit získané dojmy a prožitky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti a hry zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a užívání gest</li> <li>- vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů ( piktogramy, značky, symboly, obrazce)</li> <li>- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky)</li> <li>- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad</li> <li>- slovesné, výtvarné, pohybové a další aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat některé obrazné symboly ( piktogramy, dopravní značky apod.) a porozumět jejich významu a komunikativní funkci</li> <li>- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>- chápat základní číselné a matematické pojmy</li> <li>- přemýšlet a vést jednoduché úvahy</li> <li>- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem</li> <li>- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací</li> </ul>
<b>3. dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj neverbálních interaktivních a komunikativních dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neverbální komunikační aktivity s dospělým i druhými dětmi</li> <li>- vyprávění příběhů s etickým poučením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené</li> </ul>
<b>4. dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamovat se světem lidí, kultury a umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</li> <li>- využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a mohou ohrožovat bezpečnost druhých</li> <li>- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</li> </ul>
<b>5. dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si poznatků při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</li> <li>- ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a aktivity na téma doprava</li> <li>- cvičení bezpečného chování v praktických situacích</li> <li>- pěstitelské činnosti</li> <li>- ekohry</li> <li>- činnosti přispívající k péči o blízké okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědět, jak se vyhnout nebezpečí</li> <li>- všimnout si nepořádků a škod a upozornit na ně</li> <li>- uvědomovat si, že způsobem, jakým děti i ostatní se chovají, ovlivňují vlastní zdraví, život i prostředí</li> </ul>

# K V Ě T E N

Téma:

**Když všechno kvete**

Podtémata:

- **Máme se rádi s mámou a tátou**
- **Naše maminka má svátek**
- **Jak je barevná kvetoucí příroda**
- **Jak si budeme na jaře hrát**
- **Jaro u nás doma**
- **Co si na jaře zkusíme**

Kompetence:

1. **k učení**
  - získanou zkušenost uplatňuje v dalším učení
  - má elementární poznatky o světě lidí
  - učí se vědomě
2. **k řešení problémů**
  - uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci
  - pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh a situací
3. **Komunikativní**
  - vede smysluplný dialog
  - rozumí významu a funkci symbolů
4. **sociální a personální**
  - vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy
  - je tolerantní k odlišnostem a jedinečnostem
  - chápe, že vzniklé spory je lépe řešit dohodou
5. **sociální a personální**
  - vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy
  - je tolerantní k odlišnostem a jedinečnostem
  - chápe, že vzniklé spory je lépe řešit dohodou

## květen

oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>1. dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalení ovládnutí pohybového aparátu</li> <li>- osvojit si poznatky o těle a kvalitě pohybových činností</li> <li>- vytváření základů zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li> <li>- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</li> <li>- činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků</li> <li>- činnosti relaxační</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji</li> <li>- mít povědomí o těle a jeho vývoji</li> <li>- mít povědomí o významu aktivního pohybu</li> </ul>
<b>2. dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní</li> <li>2.2. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>2.3. rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</li> <li>- činnosti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy)</li> <li>- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou</li> <li>- smysluplná praktická aplikace pojmů a symboliky</li> <li>- hry na téma rodina</li> <li>- výlety do okolí</li> <li>- estetické a tvůrčí aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat některá písmena, číslice, popř. slova</li> <li>- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>- chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, třídit, chápat číselnou řadu)</li> <li>- vyjádřit to, o čem dítě přemýšlí a uvažuje</li> <li>- přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> </ul>
<b>3. dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupině</li> <li>- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi</li> <li>- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování</li> <li>- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc</li> </ul>
<b>4. dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění</li> <li>- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu</li> <li>- je otevřený k aktuálnímu dění</li> <li>- chápe, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky</li> <li>- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry umožňující spolupodílet se na průběhu a výsledku hry</li> <li>- aktivity přibližující dětem mravní hodnoty</li> <li>- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít představu o tom, co je v souladu se společenskými normami a jak se v odpovídajících situacích chovat</li> <li>- chovat se zdvořile k druhým lidem, bez předsudků a s úctou</li> <li>- se zájmem sledovat literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky</li> </ul>
<b>5. dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou</li> <li>- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické užívání technických přístrojů, se kterými se dítě běžně setkává</li> <li>- praktické pokusy a manipulace s různými materiály</li> <li>- poznávání ekosystémů a pozorování životních podmínek</li> <li>- pěstítkelské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít povědomí o technickém prostředí a dostupných praktických ukázkách v okolí dítěte</li> <li>- vnímat rozmanitost, pestrost a různorodost světa přírody i lidí</li> <li>- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</li> </ul>

# Č E R V E N

Téma:

## Co už umím

Podtémata:

- **Jak oslavujeme svátek dětí**
- **Kniha je studnice moudrosti**
- **Planeta Země**
- **Hurá na prázdniny**
- **Letní louka a pole**
- **Les**

Kompetence:

### 1. k učení

- má elementární poznatky o rozmanitostech a proměnách okolního světa
- experimentuje a užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ocení výkony druhých

### 2. k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za snahu
- využívá jednoduché algoritmy v dalších situacích
- při řešení myšlenkových problémů užívá matematické i empirické postupy

### 3. komunikativní

- své prožitky dokáže vyjádřit i neverbálně
- ovládá dovednosti předcházející čtení
- má vytvořeny předpoklady k učení se cizímu jazyku

### 4. sociální a personální

- uplatňuje pravidla společenského styku
- umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

### 5. činnostní a občanské

- váží si práce a úsilí druhých
- snaží se chovat v souladu se základními lidskými hodnotami
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## červen

oblast	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>1. dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomění si vlastního těla</li> <li>- ovládání tělesných funkcí</li> <li>- osvojení si dovedností důležitých ka podpoře zdraví a bezpečnosti</li> <li>- osvojení si přiměřených praktických dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti</li> <li>- příležitosti a činnost směřující k ochraně zdraví osobní bezpečnosti</li> <li>- sezónní činnosti</li> <li>- příležitosti k prevenci při setkávání s cizími lidmi</li> <li>- praktické používání věcí, které děti obklopují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachovávat správné držení těla</li> <li>- znát základní pojmy užívané se sportem</li> <li>- rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí</li> <li>- vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc</li> <li>- zacházet s běžnými pracovními pomůckami</li> </ul>
<b>2. dítě a jeho psychika</b> 2.1.jazyk a řeč 2.2. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 2.3.sebepojetí, city, vůle	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</li> <li>2.2. vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>2.3. získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>- činnosti seznamující děti s audiovizuální technikou</li> <li>- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a svztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem</li> <li>- logická posloupnost dějů, příběhů a událostí</li> <li>- činnosti v sebekontrolu a sebeovládání</li> <li>- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat napsané své jméno</li> <li>- soustředěně poslouchat hudbu, sledovat divadlo, používat telefon</li> <li>- učit se nazpaměť texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit</li> <li>- orientovat se v prostoru, rovině i čase</li> <li>- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky</li> <li>- snažit se ovládat své afektivní chování</li> </ul>
<b>3. dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí mateřské školy</li> <li>- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci</li> <li>- umět požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>
<b>4. dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj společenského a estetického vkusu</li> <li>- rozvoj dovedností umožňujících vyjádřit vztahy a postoje ke světu a životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do občanského života a práce (tematické hry na řemesla a povolání)</li> <li>- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění (zábavy, účast dětí na kulturních a sportovních akcích)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vážit si práce a úsilí druhých lidí</li> <li>- chránit se před nežádoucím chováním a v rámci možností se bránit jeho důsledkům</li> <li>- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností</li> </ul>
<b>5. dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření povědomí o sounáležitosti s lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat</li> <li>- diskuse nad problémem, vyprávění zážitků</li> <li>- využívání encyklopedií a dalších medií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědět, kam se v případě nebezpečí obrátit o pomoc</li> <li>- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>- mít elementární povědomí o planetě Zemi a vesmíru</li> </ul>

**Autoevaluační dotazník učitelky mateřské školy**  
úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP PV

Jméno: ..... Datum: .....

Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným hodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

	Kritéria	Bodové hodnocení 1 - 5
1	Dostatečně naplňuji vzdělávací cíle dané ŠVP PV.	
2	S dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku a mají dostatek pohybu.	
3	Respektuji individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku dětí.	
4	Nově příchozím dětem umožňuji postupnou adaptaci.	
5	Respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a napomáhám jejich uspokojování.	
6	Respektuji rovnocenné postavení všech dětí.	
7	Vyhýbám se negativním slovním komentářům, podporuji děti v samostatnosti, chválím a pozitivně děti hodnotím.	
8	Ve vztazích pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, přátelství.	
9	Programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu).	
10	Pečuji o pitný režim všech dětí.	
11	Děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí.	
12	V MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, vyvážený program spontánních a řízených činností.	
13	Aktivity organizuji tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě.	
14	Podporuji experimentování dětí.	
15	Aktuálně přizpůsobuji činnosti vzniklým situacím a zážitkům dětí.	
16	Mé plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.	
17	Zvu rodiče ke spolupráci a snažím se o oboustrannou důvěru a otevřenost.	
18	O prospívání dětí rodiče pravidelně informuji.	
19	Chráním soukromí rodin a zachovávám mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.	

Milé spolupracovnice, zde můžete vyjádřit Vaše další postřehy k úrovni vlastní vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP PV:

.....  
.....  
.....

Chci zlepšit: .....

.....  
.....  
.....

Děkuji

Mgr. Eva Duchová, ředitelka školy

## Autoevaluační dotazník provozního zaměstnance mateřské školy

Jméno: ..... datum:.....

Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným hodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

	kritéria	Bodové hodnocení 1 - 5
1	Dodržuji řády školy.	
2	Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly.	
3	Mám dostatek kompetencí a volnosti pro svoji práci.	
4	V celé MŠ je udržován pořádek a čistota.	
5	Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení udržuji čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.	
6	Plním všechny své úkoly dané pracovní náplní.	
7	Dostatečně spolupracuji s ředitelkou, vedoucí učitelkou a s učitelkami.	
8	Jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ.	
9	Cítím, že můj názor je v MŠ respektován.	
10	Myslím si, že v MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.	
11	Cítím se dostatečně pro svoji práci motivovaná ze strany přímého nadřízeného.	
12	Děti podporuji v samostatnosti a dostatečně je chválím.	
13	Sleduji konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snažím se jim vyhovět.	
14	Zachovávám mlčenlivost o vnitřních záležitostech rodin dětí.	

Milé spolupracovnice, zde můžete vyjádřit Vaše další postřehy k úrovni vlastní vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP PV:

.....

.....

.....

Chci zlepšit:.....

.....

.....

Děkuji

Mgr. Eva Duchová, ředitelka školy

**Evaluační dotazník učitelky mateřské školy**  
kvalita podmínek mateřské školy

Jméno: ..... Datum: .....

Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným hodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

	kritéria	Bodové hodnocení 1 - 5
1	Vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující, estetické.	
2	Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě.	
3	Vybavení pomůcky a didaktickým materiálem v mé třídě je dostatečné.	
4	Prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem	
5	Myslím si, že TVP odpovídá potřebám dětí ve třídě	
6	Myslím si, že vybavení školy odpovídá bezpečnosti práce s dětmi.	
7	Zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená.	
8	V mé třídě je udržován pořádek a čistota.	
9	Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly.	
10	Jsem dostatečně informována o veškerém dění v MŠ.	
11	Mám dostatek kompetencí a volnosti pro svoji práci.	
12	Cítím, že je můj názor v MŠ respektován.	
13	Myslím si, že kolektiv MŠ pracuje jako tým.	
14	Myslím si, že v MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.	
15	Myslím si, že spolupráce MŠ s rodiči je dostatečná.	
16	Myslím si, že spolupráce s ostatními partnery MŠ je dostatečná.	

Milé spolupracovnice, zde můžete vyjádřit Vaše další postřehy k úrovni vlastní vzdělávací práce vzhledem k materiálním podmínkám MŠ:

.....

.....

.....

Chci zlepšit: .....

.....

.....

.....

Děkuji

Mgr. Eva Duchová, ředitelka školy



## Evaluace integrovaných bloků a témat TVP PV

Třída:.....

Blok:.....

Datum:.....

Téma:.....

Šk.rok:.....

Kvalitu sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným hodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

	kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5
1	Bylo téma pro děti zajímavé?	
2	Splnilo téma záměr pedagoga?	
3	Umožnilo téma naplňovat specifické cíle všech pěti oblastí?	
4	Splnilo téma požadavek na pestrost a vyváženost činností?	
5	Splnilo téma požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a schopnost učení?	
6	Splnilo téma požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?	
7	Splnilo téma záměr docílit součinnost s rodiči?	
Akce s rodiči, spolupráce:		
Projevená přání dětí:		
Závěry pro další činnost:		
Poznámky:		

Záznam provedla:..... datum:.....

Příloha č. 7

## Evaluace ŠVP PV

*Jsme tu pro děti a víme, že nejvíce zraňují dítě ti, kteří nemají čas.*

1. jak se Vám podle našeho ŠVP PV celý rok pracovalo? (Podtrhněte vybranou odpověď.)
  - Výborně, bez nejmenších problémů.
  - Dobře, s drobnými problémy.
  - Méně dobře, s mnoha problémy.
  - Špatně.

2. Vyhovuje Vám náš ŠVP PV ve všech jeho oblastech?

.....

.....

3. Které oblasti našeho ŠVP Vám nevyhovují a proč?

.....

.....

4. Pokud máte připomínky k našemu ŠVP PV, uveďte je a navrhněte změny:

.....

.....

5. vyhovuje Vám systém tvorby a využití TVP? Ano. Proč?

.....

.....

- Ne. Proč?

.....

.....

6. Vyhovuje Vám styl práce s dětmi podle našeho ŠVP PV? Ano. Proč?

.....

.....

- Ne. Proč?

.....

.....

7. Máte nějaké jiné připomínky? Jaké?

.....

.....

Děkuji

Mgr. Eva Duchová, ředitelka školy

